

*ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA
SOCIALE*

Anno Scolastico 2023/2024

Documento del 15 maggio

(ART. 5, DPR 323/98)

***DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE V A***

Approvato e pubblicato il 15.05.2024, prot.1051

COMPONENTI	MATERIA/E
<i>Dinia Leandro</i>	<i>LINGUA E LETT. ITALIANA / STORIA</i>
<i>Del Monte Anna Maria</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>Quadrino Paolo</i>	<i>LINGUA INGLESE</i>
<i>Migliozzi Andrea</i>	<i>LINGUA SPAGNOLA</i>
<i>Saccoccio Virginia</i>	<i>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</i>
<i>di Manno Raffaella</i>	<i>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</i>
<i>Giorgi Stefano</i>	<i>METODOLOGIE OPERATIVE</i>
<i>Parisella Luca</i>	<i>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</i>
<i>Placitelli Luigi</i>	<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>
<i>De Arcangelis Antonio</i>	<i>RELIGIONE</i>
<i>Massarella Vincenzo</i>	<i>DOCENTE DI SOSTEGNO</i>
<i>Simione Ida</i>	<i>DOCENTE DI SOSTEGNO</i>
<i>Gonnella Gherardo</i>	<i>DOCENTE DI SOSTEGNO</i>
<i>Paparelli Mauro</i>	<i>DOCENTE DI SOSTEGNO</i>
<i>Garruzzo Biagio</i>	<i>DOCENTE DI SOSTEGNO</i>

STORIA DELL' ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE "SARAMAX"

Il Complesso Istruzione Mariano nasce dall'esperienza ultraventennale del Prof. Massimo Vincenzo Di Fazio nel settore della Scuola Secondaria di Secondo Grado Paritaria. Già docente di Diritto, Economia politica e Scienza delle Finanze, il prof. Di Fazio, dopo una quinquennale esperienza come Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche nella provincia di Latina, a partire dal mese di settembre del 2016 sviluppa nel territorio di Fondi, Gaeta e sud Pontino in generale una nuova realtà didattica non soltanto con servizi afferenti principalmente la scuola ma anche a livello universitario; a tal riguardo si ricorda il prestigioso obiettivo realizzato con l'attivazione a Gaeta, presso il Palazzo Cardinale De Vio, della sede Universitaria Pegaso.

Obiettivo del prof. Di Fazio, legale rappresentante della Saramax srl, società gestrice dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale è porre al servizio dei discenti del territorio una nuova e dinamica realtà formativa che sappia incontrare le nascenti richieste professionali emergenti del settore socio-sanitario; richieste ed emergenze notevolmente sviluppatesi a seguito della emergenza sanitaria determinatasi con l'avvento e la diffusione del Covid-19, comunemente denominato Coronavirus. Ciò ha portato ad ampliare l'offerta formativa prevedendo anche una seconda classe V, rispondendo pertanto alle esigenze di quanti, per motivi di lavoro, di assistenza a congiunti malati o per motivi di salute personali, potevano seguire solo un corso serale.

Oggigiorno le realtà professionali sopra citate necessitano di personale altamente specializzato, sia per contenuti scientifici che per idoneità all'utilizzo di strumentazioni digitali ed informatiche che sappiano abbinarsi anche ad un'ottima conoscenza delle lingue straniere.

Attraverso una didattica digitale (per la quale si prevede l'utilizzo di lavagne digitali interattive, utilizzo di E-Book, potenziamento linguistico, attività di alternanza scuola-lavoro e tirocinio presso l'Associazione Betesda-Casa della Misericordia di Fondi il diplomato presso il nostro istituto, potrà concretamente interagire con le varie realtà professionali a carattere sociale e sanitario, già sviluppate e presenti nel territorio.

Al termine del percorso di studi il diplomato dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sarà in possesso di specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Sarà in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I plessi didattici della nostra struttura sono facilmente raggiungibili sia con mezzi propri e sia e soprattutto con i servizi pubblici.

Attraverso i servizi Cotral, Ferrovie dello Stato e servizio urbano Piazzoli, la nostra scuola è facilmente raggiungibile anche da studenti e studentesse provenienti dalle limitrofe città di Formia, Itri, Sperlonga, Gaeta, Lenola, Monte San Biagio e Terracina.

DOVE SIAMO

Fin dai primi anni duemila il comprensorio locale, Terracina, Fondi e Monte San Biagio in particolare, hanno dato vita alle prime realtà sociali, soprattutto con riferimento a strutture in grado di accogliere bambini, diversamente abili e anziani. L'esigenza sempre più sentita è quella di dare una risposta efficace, pronta e professionale alle esigenze di tutti i soggetti che vivono forme di solitudine, abbandono e disagio sociale; si rileva inoltre la sempre maggiore richiesta di asili privati e ludoteche dove accogliere bambini secondo criteri professionali e didattici che non sempre trova adeguata e pronta risposta nelle strutture pubbliche.

Il Saramax, ente gestore del Complesso Istruzione Mariano, in sette anni di attività ha validamente contribuito alla formazione didattica e professionale di quasi 200 Operatori Socio Sanitari; la maggior parte di loro nell'arco temporale di circa 4 mesi hanno iniziato a collaborare con le locali RSA della provincia di Latina, altri ancora presso strutture private del Lazio e della Lombardia in particolare.

Le dinamiche pandemiche attualmente vissute in tutto il mondo obbligano tutti noi ad avere dei comportamenti idonei a tutelare non solo la salute individuale ma anche quella delle nostre persone care affette magari da varie forme di fragilità; in questa ottica si prevedono di conseguenza la valorizzazione di tutte le figure professionali che possano aiutare tutti noi a meglio gestire tutte queste emergenze, più o meno accentuate, presenti diffusamente nel territorio nazionale e non.

IST. PROF.LE SERVIZI PER LA SANITA' E
ASSISTENZA SOCIALE
A.S 2023/2024

PIANO DI STUDI CLASSE VA	
DISCIPLINE	ORE
Lingua e Letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Spagnola	3
Matematica	3
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	4
Psicologia generale ed applicata	4
Igiene e cultura medico-sanitaria	4
Scienze Motorie e Sportive	2
Metodologie Operative	2
Religione	1
Totale ore settimanali	32

LE FINALITA' EDUCATIVE

L'iscrizione al Complesso Istruzione Mariano Saramax è preceduta da un colloquio con i genitori dello/la studente/studentessa da parte del Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche al fine di condividere in modo chiaro ed esplicito qual è la proposta dell'Istituto e quali sono le attese delle famiglie. Laddove queste due variabili convergono è possibile iniziare un cammino comune che viene descritto dal Patto educativo di corresponsabilità. Il Patto, in quanto parte integrante del PTOF, va letto e condiviso; l'iscrizione alla scuola ne implica la sottoscrizione da parte delle famiglie e degli studenti. L'assunzione di questo impegno ha validità per l'intero periodo di permanenza dello studente nell'istituzione scolastica.

La Direzione della scuola secondaria di secondo grado garantisce la continuità didattica, educativa e formativa, e un corpo docente stabile, motivato e collaborativo. La presenza sia di docenti giovani sia di maggior esperienza consente un costante aggiornamento e un proficuo e continuo scambio di idee e metodologie operative. La Direzione è caratterizzata dalla presenza del gestore e Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche e da due vice-Coordinatori, uno per il plesso di Via Palermo e uno per il plesso di Via Casetta Ugo.

Fini generali dell'azione educativa

Obiettivi educativi

L'azione educativa di questo Istituto ha come fine la formazione integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione. Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico, scientifico, tecnico ed economico, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze facilmente spendibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali. Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad un'azione educativa e a comportamenti idonei alla vita di relazione, **l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:**

- senso di appartenenza alla comunità civile;
- salute fisica e psicologica;
- rispetto, consapevolezza dei diritti e dei doveri, verso sé stessi e verso la comunità;
- capacità di relazione e scambio con ambienti diversi;
- rispetto dell'ambiente naturale, urbano e di lavoro, dei beni culturali e del diverso, solidarietà e apertura ai rapporti interpersonali;
- sviluppo nell'allievo della consapevolezza della propria identità in relazione alla realtà esterna.

Per quanto concerne le **finalità didattiche** gli obiettivi sono:

- potenziare le abilità trasversali, al fine di acquisire capacità relazionali e comunicative;
- stimolare, attraverso l'operatività, la capacità di concretizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- far acquisire la capacità di accrescere autonomamente il proprio sapere;
- sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni;
- far acquisire una competenza nell'uso delle nuove tecnologie.

Contratto formativo

Per contratto formativo si intende la chiara determinazione degli impegni che sottoscrivono i docenti, nella persona del coordinatore di classe, gli alunni e i genitori, nelle persone dei loro rappresentanti, nella prima seduta del Consiglio di Classe, comunque dopo l'effettuazione delle elezioni annuali degli Organi Collegiali.

Impegni del docente

- Comunicare gli obiettivi e finali di ogni disciplina, i tempi e i modi di svolgimento dei moduli;
- Esplicitare i criteri adottati nella valutazione periodica, nella valutazione finale e nella correzione degli elaborati scritti e utilizzare la puntualizzazione delle verifiche come momento formativo;
- Garantire un congruo numero di verifiche periodiche. Le verifiche scritte devono essere almeno due per quadrimestre;
- Concordare con gli alunni la data delle prove scritte e delle prove oggettive di profitto ed evitare il sovrapporsi di più prove nell'arco delle ore di lezione di una stessa giornata. La disposizione precedente è derogata qualora la prova programmata non possa essere effettuata a causa di un'assenza collettiva ritenuta ingiustificata. In tal caso il docente può recuperarla nel primo giorno utile dell'orario scolastico anche nell'ipotesi di sovrapposizione di più prove;
- Comunicare allo studente, nel corso dello svolgimento dell'attività di programmazione, il livello del rendimento scolastico conseguito;
- Impegnarsi, tenuto conto di realistici tempi di studio e nell'ambito di un coordinamento didattico, per una razionale distribuzione dei compiti da assegnare per casa al fine di evitare sovraccarichi;
- Garantire, durante le ore di servizio, la sorveglianza degli alunni;
- Segnalare tempestivamente alla segreteria didattica, tramite il docente coordinatore di classe, assenze e ritardi non giustificati e ripetuti, in modo da poterne consentire la comunicazione ai genitori o all'esercente la potestà.

Impegni degli studenti

- Impegnarsi in modo assiduo nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa;
- Mantenere un comportamento educato, dimostrando, e vicendevolmente esigendo, assoluto rispetto delle persone, delle strutture, delle attrezzature e dell'ambiente. La gentilezza dei modi e del linguaggio è lo stile relazionale desiderabile nella scuola perché contribuisce a creare un clima sereno e accogliente;
- Garantire la frequenza e la puntualità quali indicatori fondamentali di collaborazione alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, limitando le assenze ai casi di motivata necessità;
- Garantire la frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola, nelle ore pomeridiane e in aggiunta all'orario scolastico, tranne nel caso in cui la famiglia dichiara di provvedere autonomamente al recupero della/e materia/e indicatale del Consiglio di classe;
- Non sottrarsi alle prove di verifica. Per le prove scritte e oggettive la data, opportunamente concordato con il docente, costituisce impegno di lealtà e di responsabilità e non può essere elusa se non per gravi motivi comunicati in anticipo, fatti salvi, ovviamente, i motivi di salute;
- Rispettare le norme che regolano la vita della scuola sia a livello nazionale che a livello d'istituto;
- Assicurare la partecipazione alle riunioni degli organi collegiali di cui si fa parte.

Impegni dei genitori

- Collaborare alla realizzazione dei fini educativi e didattici esplicitati nel Piano dell'offerta formativa e rispettare le norme che regolano la vita dell'istituto;
- Assicurare la partecipazione alle riunioni degli organi collegiali di cui si fa parte;
- Assicurare un fattivo rapporto di collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e, partecipare, ove richiesto, alle attività organizzate dalla scuola;
- Esprimere, in caso di consultazione, pareri e proposte;
- Controllare sistematicamente lo svolgimento dei compiti assegnati dai docenti all'alunno;
- In caso di assenza firmare con sollecitudine il libretto nominativo e controllarlo periodicamente;
- In caso di comunicazioni relative all'andamento didattico-disciplinare dell'alunno assicurare la presenza nel giorno e nell'ora stabiliti dalla convocazione;

- Partecipare agli incontri pomeridiani con i docenti: i colloqui con la famiglia costituiscono momento fondamentale per la verifica del processo di apprendimento dell'alunno. I genitori possono altresì conferire con gli insegnanti, al di fuori dell'orario delle lezioni, previo appuntamento anche di mattina.

Il presente contratto formativo è stato portato a visione e firma dei rappresentanti delle tre componenti (Docenti, Genitori, Studenti) in sede di riunione del primo Consiglio di Classe.

COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il Collegio dei Docenti, ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri e tale scansione della valutazione è stata mantenuta.

Pertanto, è stata adottata all' unanimità la scheda di valutazione interperiodale (bimestrale) qui di seguito riportata.

ISTITUTO PROF.LE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
SCHEDA INFORMATIVA SULL'ANDAMENTO DIDATTICO E SUL COMPORTAMENTO

DELLO/A STUDENTE/SSA _____

CLASSE: V A

MATERIE	OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI										OBIETTIVI NON COGNITIVI			
	nc	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA														
STORIA														
LINGUA INGLESE														
LINGUA SPAGNOLA														
MATEMATICA														
DIRITTO, ECONOMIA e TECNICA AMMINISTRATIVA														
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA														
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA														
METODOLOGIE OPERATIVE														
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE														
RELIGIONE	GIUDIZIO SINTETICO													
CRITERI VALUTATIVI OBIETTIVI NON COGNITIVI										COMPORTAMENTO				
INDICATORI	A			B			C			molto corretto				
1. IMPEGNO	negativo			accettabile			positivo			corretto				
2. PARTECIPAZIONE	sollecitata			accettabile			positiva			non sempre corretto				
3. METODO DI STUDIO	non efficace			poco efficace			efficace			numero giorni assenza				
4. PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	negativa			accettabile			positiva			Si richiede colloquio con la famiglia	SI_NO			

Fondi,

Il Coordinatore di Classe _____

II/La sottoscritto/a _____ genitore/esercente la patria potestà dichiara di aver ricevuto
 la scheda informativa dell'alunno/a _____, relativa al periodo dal _____
 al _____

FIRMA (leggibile) _____

PROPOSTA EDUCATIVA

Finalità primaria dell'azione educativa è la formazione e la crescita della persona nella sua complessità ed interezza. Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono le seguenti componenti:

- a) *la formazione culturale e scolastica;*
- b) *la formazione sociale e civile.*

Tale formazione implica un'educazione che:

- 1) *aiuti a formare uomini e donne di spiccato senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;*
- 2) *stimoli il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;*
- 3) *educhi al pluralismo ideologico, religioso e culturale con un atteggiamento di rispetto e di dialogo con tutti;*
- 4) *responsabilizzi alla generosa collaborazione e alla solidarietà.*

PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile delle attività educative e si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni. Il Progetto Educativo d'Istituto, predisposto dal Gestore, esprime l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico - didattico. Ad esso si ispira nelle sue articolazioni operative il Piano Dell'Offerta Formativa. Gli studenti hanno tutti preso parte al PCTO, alternanza scuola lavoro, presso la struttura alloggio Regina Familiae, sita in Fondi, gestita dall'Associazione Betesda-casa della Misericordia, con sede legale in via Napoli n. 140 Frosinone.

Di questo percorso si dà atto con la dovuta certificazione inserita nel fascicolo personale dello studente. Gli studenti hanno preso parte al potenziamento extracurricolare nella disciplina di Igiene e Cultura Medico Sanitaria con la presenza del Dott. De Angelis. Nel corso del potenziamento sono stati approfonditi argomenti attinenti la materia: Nello specifico: "Introduzione al Sistema dei servizi sociali a seguito della L. 328/2000; Distretto socio-sanitario...". Il tutto è certificato nel verbale del registro del potenziamento agli atti dell'Istituto. "Il Progetto per il successo formativo", approvato dal collegio Docenti e che ha previsto il potenziamento delle materie oggetto di prova d'esame.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1	AGRESTI	RITA
2	BOVE	SARA
3	BUONOMO	GIULIA ROMANA
4	CECCONI	DANIELE
5	ESPOSITO	ANGELA
6	FEDRO	FILIPPO
7	GRECO	ELENA AMALASSUNTA
8	GRIGOLI	ALESSIA
9	GROSSI	MATTEO MASSIMO
10	IANNICELLI	ANASTASIA
11	MANGOLINI	FRANCESCA
12	MASTROIANNI	DESIREE
13	MUCCITELLI	MATTEO
14	PERRINA	ELIANA
15	RINALDI	EGIDIO
16	TAMMARO	ELISA
17	TIRU	NICOLETA

CANDIDATI ESTERNI

- 1) CAKA ORNELA
- 2) FASOLO ALESSIA
- 3) GIOVANISI MARTINA
- 4) LA CARITÀ UMBERTO
- 5) MEZZANOTTE CAROLA
- 6) TRANI LORENZO
- 7) VATICONE GIAMMARIA
- 8) VATICONE NOEMI

ABBREVIAZIONE PER MERITO

Al momento della approvazione del seguente documento finale si segnala la probabile presenza ed abbinamento alla classe VA dello studente **Di Trocchio Andrea**, studente iscritto e frequentante la classe IV A.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è formata da 17 studenti la maggior parte dei quali ha avuto accesso alla classe tramite esami di idoneità. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli studenti anche se disomogeneo non ha impedito l'instaurarsi di un clima socievole di collaborazione reciproca che ha decisamente agevolato l'attività didattica.

La classe presenta un bagaglio culturale non proprio uniforme, e, pertanto, non privo di qualche lacuna pregressa in particolare nell'area scientifica di riferimento. Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi di partenza con parziali difficoltà; coloro che ad inizio anno evidenziavano talune carenze, soprattutto nell'area specifica di riferimento, con impegno e approfondimenti anche extracurricolari, hanno dimostrato di saper recuperare, con impegno e dedizione, le maggiori aree tematiche pregresse e sviluppare discretamente i contenuti afferenti all'anno scolastico di riferimento.

Per quanto riguarda le prove scritte, esse hanno comprovato una più che discreta congruenza tra svolgimento ed enunciato, pur contenendo a volte qualche imprecisione ortografica e di espressione.

Nell'ambito dello studio delle lingue straniere, con il continuo tutoraggio da parte dei docenti, alcuni studenti hanno evidenziato qualche difficoltà nella produzione orale e scritta. Nell'accertamento non si è tenuto conto solo del profitto conseguito, ma anche della partecipazione e dei problemi di natura socio-affettiva.

Per quanto concerne la metodologia adottata, si è fatto uso non solo di lezioni frontali, ma anche di lezioni aperte, di conversazioni guidate, schemi ragionati, lavori di gruppo, tutte strategie finalizzate a correggere un metodo di studio spesso basato sulla memorizzazione a discapito della comprensione, dunque un'impostazione metodologica volta a sconfiggere un'acquisizione passiva dei vari argomenti proposti. Adeguato spazio è stato dato anche a momenti di osservazione in gruppo, che hanno dimostrato le conoscenze e le abilità conseguite. Negli ultimi mesi scolastici, anche in virtù di potenziamenti extracurricolari previsti in fase di collegio docenti, si è raggiunta una partecipazione attiva e fattiva attraverso il dialogo, l'impegno e l'interesse mostrato nelle singole discipline, raggiungendo un buon grado di preparazione globale. Si rileva infine l'eccellente lavoro svolto con le studentesse Mangolini e Grigoli, entrambe affiancate da docenti di sostegno, le quali hanno brillantemente e compiutamente raggiunto gli obiettivi individuali prefissati.

LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

GLI OBIETTIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI	Obiettivi Trasversali Comportamentali
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rafforzare la disponibilità al dialogo, al confronto ed al rispetto delle idee altrui</i> - <i>Acquisire consapevolezza nel rispetto delle regole</i> - <i>Essere autonomi nello studio e nella rielaborazione</i> - <i>Organizzare e sviluppare un proprio metodo di lavoro in piena autonomia</i>
	Obiettivi Trasversali Cognitivi
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare in modo efficace</i> - <i>Conoscere la realtà negli aspetti oggetto di studio</i> - <i>Utilizzare, organizzare e correlare informazioni</i> - <i>Capacità a saper ricercare fonti di informazione</i>
	<p>Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento</p> <p>Il Consiglio di classe per realizzare tali obiettivi, ha sempre lavorato in un clima di collaborazione e sempre tenendo conto, nel rispetto della metodologia didattica, di alcuni presupposti fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Attenzione ai livelli di difficoltà</i> - <i>Analisi di situazioni concrete alle quali riferire le proprie conoscenze teoriche.</i> <p>Le attività che hanno concorso alla realizzazione degli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visite guidate didattico -culturali</i> - <i>Conferenze su temi attinenti a più discipline</i> - <i>Cineforum (orario scolastico ed extrascolastico)</i> - <i>Seminari condotti da esperti</i> - <i>Attività scuola-lavoro e tirocinio</i> - <i>Educazione alla salute</i>
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Definiti nei gruppi disciplinari, gli obiettivi formativi e cognitivi delle singole discipline sono stati poi approvati dal consiglio di classe e inseriti nel piano di lavoro di ciascun docente, tenuto conto dei livelli di partenza (valutazione a.s. precedente e/o test di ingresso).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono riportati negli allegati (uno per ciascuna materia).
CONTENUTI E TEMPI	<p>I contenuti funzionali al conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali e disciplinari, a cui hanno fatto riferimento le programmazioni dei singoli docenti e che sono stati trattati durante l'anno, sono riportati negli allegati (uno per disciplina).</p>

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' RISPETTO AGLI OBIETTIVI FISSATI

Le strategie educative attuate sono state finalizzate al recupero delle carenze degli allievi ed alla valorizzazione delle loro attitudini, cercando di adeguare la didattica ai diversi stili cognitivi.

Nel formulare e realizzare una proposta educativa si è cercato di usare un linguaggio chiaro e di facile comprensione e di trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici, a quelli più complessi, sempre utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse degli alunni.

Nel trattare le varie materie sono state fornite, non solo le conoscenze essenziali, i chiarimenti, i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che le regolano.

Inoltre si è coinvolta la classe in discussioni e dibattiti alternando momenti informativi a momenti di dibattito aperto lasciando agli alunni la libertà di esprimersi senza porre schemi predeterminati, pur guidandoli nel lavoro.

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente per realizzare il coordinamento degli interventi delle singole discipline.

I docenti si sono confrontati sia per verificare l'andamento e la regolarità dei programmi svolti, sia per apportarvi eventuali cambiamenti, al fine di raggiungere gli obiettivi a medio termine proposti.

Il Consiglio di Classe ha potuto così valutare il livello di apprendimento via via raggiunto dai singoli studenti e dalla classe nel suo complesso.

Sotto il profilo disciplinare non c'è stato mai nulla da eccepire: il comportamento è stato sempre molto corretto, trattandosi di studenti responsabili in età non scolare e sempre attenti allo svolgimento delle varie attività.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata sia di tipo formativo (effettuata durante lo svolgimento delle unità didattiche e necessaria non per l'assegnazione dei voti ma per offrire elementi di giudizio e di auto-valutazione al docente ed allo studente), sia di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica (utile ad accertare ed a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati).

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Raggiungimento degli obiettivi didattici, considerando i progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza.
- Capacità di organizzare un discorso in modo organico, coerente, corretto dal punto di vista linguistico ed appropriato dal punto di vista comunicativo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione formativa

1. Colloqui.
2. Conversazioni e discussioni in classe.
3. Controllo dei lavori svolti autonomamente a casa o in classe nelle attività di gruppo.

Valutazione sommativa

1. Interrogazioni.
2. Prove scritte (composizioni, riassunti, resoconti)
3. Relazioni orali e/o scritte.
4. Questionari (a scelta multipla o a breve risposta).

La verifica degli obiettivi non cognitivi, non potendo ovviamente essere oggetto di prove, è stata effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti degli alunni durante il lavoro individuale o di gruppo ed anche mediante il controllo del lavoro svolto a casa in relazione a regolarità e metodo.

CORRISPONDENZA VOTI - LIVELLI

Ogni prova di verifica, essendo finalizzata a misurare il livello di raggiungimento delle finalità specifiche di ciascuna disciplina, è stata strutturata per obiettivi e l'insegnante l'ha valutata secondo griglie costruite appositamente. Il voto numerico è scaturito dall'insieme dei livelli raggiunti, facendo riferimento alla descrizione dei livelli stabilita dal Collegio dei Docenti per la valutazione finale e secondo le conseguenti descrizioni di livello elaborate dai docenti per le loro discipline specifiche.

Tabella dei livelli di profitto

<i>Descrizione</i>	<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>
Obiettivi raggiunti in modo completo con arricchimenti personali e capacità critiche, con un linguaggio appropriato ed efficace	9 - 10	Ottimo
Obiettivi raggiunti in modo approfondito ed articolato	8	Buono
Obiettivi raggiunti con completezza ma senza approfondimenti	7	Discreto
Obiettivi minimi raggiunti; conoscenze essenziali; espressione semplice	6	Sufficiente
Obiettivi parzialmente raggiunti in maniera frammentaria, espressione difficoltosa	5	Insufficienza lieve
Obiettivi in buona parte non raggiunti per conoscenza lacunosa ed approssimativa dei contenuti; espressione linguistica ed espressiva carente.	4	Insufficiente
Gravi lacune in tutti gli obiettivi, espressione scorretta	3	Gravissima insufficienza
Nessun obiettivo raggiunto	1 - 2	Negativo

Prendendo spunto dalla tabella dei livelli di profitto appena descritta, il Consiglio di Classe ha deciso di specificare ulteriormente i **descrittori di livello per la valutazione finale del profitto delle singole discipline** e di adottare la seguente griglia di valutazione:

<i>Acquisizione delle conoscenze</i>		<i>Applicazione delle conoscenze</i>		<i>Comprensione, analisi, rielaborazione</i>
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni	10	Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale, originale e consapevole e stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni	9	Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza e precisione, sintetizzando correttamente con apporti personali
Conoscenze complete e ben articolate	8	Applica e risolve problemi complessi con consapevolezza	8	E' autonomo nell'effettuare analisi complete ed opportune sintesi
Conoscenze di base adeguate, chiare ma non approfondite	7	Applica e risolve con consapevolezza	7 8	Si orienta in modo autonomo nelle situazioni ma effettua analisi superficiali
Conoscenze di base essenziali	6	Qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione	6 7	Riesce a cogliere ed interpretare informazioni seppur semplici
Conoscenze superficiali, errori nell'uso della terminologia	5	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione dei problemi	5	Fragile nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato
Conoscenze molto sommarie, frammentarie ed approssimative	4	Applica le conoscenze minime con errori solo se guidato	4	Difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati
Gravi lacune ed errori	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze	3	Non si orienta anche se guidato
Rifiuto della verifica (ingiustificato)	2	Non verificabili	2	Non verificabili
Rifiuto totale	1	Non verificabili	1	Non verificabili

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

INDICATORI:

- ❖ Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ Frequenza e puntualità
- ❖ Rispetto del regolamento d'Istituto
- ❖ Rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui)
- ❖ Rispetto verso l'ambiente (utilizzo responsabile ed appropriato delle strutture e degli spazi)
- ❖ Impegno
- ❖ Svolgimento delle consegne didattiche
- ❖ Ruolo interno alla classe
- ❖ Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione ed altre attività extra scolastiche.

Il voto di condotta, tiene conto dei criteri sopraccitati. L'assegnazione definitiva avviene in sede di Consiglio di Classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza dei descrittori relativi al singolo voto.

ECCELLENTE: VOTO 10

- ❖ interesse spiccato e partecipazione costante e attiva
- ❖ frequenza assidua, puntualità in classe
- ❖ impegno costante, autonomo, molto attivo
- ❖ autonomo, regolare, e serio svolgimento nelle consegne didattiche
- ❖ ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno della classe
- ❖ comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche
- ❖ scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina
- ❖ utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola

BUONO: VOTO 9

- ❖ interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni
- ❖ frequenza assidua, puntualità in classe
- ❖ impegno costante nelle attività
- ❖ regolare svolgimento delle consegne didattiche
- ❖ ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
- ❖ comportamento corretto
- ❖ rispetto del regolamento di disciplina
- ❖ utilizzo corretto del materiale e delle strutture della scuola

MIGLIORABILE: VOTO 8

- ❖ interesse e partecipazione soddisfacenti
- ❖ frequenza e/ puntualità in classe quasi sempre regolare
- ❖ impegno adeguato
- ❖ svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche
- ❖ ruolo non emergente nel gruppo classe
- ❖ comportamento sostanzialmente corretto
- ❖ utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola

POCO CORRETTO: VOTO 7

- ❖ interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi
- ❖ frequenza a volte non regolare e/ scarsa puntualità in classe
- ❖ impegno opportunistico e non costante
- ❖ svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche- mancanza a volte del materiale scolastico
- ❖ ruolo non collaborativo nel gruppo classe; segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica
- ❖ comportamento non sempre corretto, con possibili ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni
- ❖ atteggiamenti talvolta poco rispettosi degli altri e dei loro diritti
- ❖ utilizzo non consono del materiale e delle strutture scolastiche

NON CORRETTO: VOTO 6

- ❖ presenza di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari e sospensione dalle lezioni fino a 15 gg.
- ❖ inosservanza delle consegne didattiche e/ regolamento d'Istituto
- ❖ mancanza spesso del materiale scolastico
- ❖ disinteresse nei confronti delle attività didattiche
- ❖ il comportamento nei confronti dei docenti, del personale, dei compagni, è poco corretto o irriverente
- ❖ assenze e ritardi non giustificati
- ❖ partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni
- ❖ mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche

GRAVEMENTE SCORRETTO: VOTO 5

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- ❖ comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui) utilizzo improprio e/ o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari
- ❖ comportamenti di particolare gravità per i quali il regolamento d'Istituto o lo Statuto delle Studentesse e degli studenti -DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007 e chiarito dalla nota prot. N.3602 del 31/07/2008, preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità per periodi superiori a 15 gg.
- ❖ recidiva nei comportamenti indicati a motivazione dell'attribuzione del sei
- ❖ sospensioni dalle lezioni oltre i 15 gg. derivanti anche da uno solo dei seguenti elementi:
 - 1) reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi, ecc)
 - 2) ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile
 - 3) trasgressione della legge

**PER LA CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA DI L.L. ITALIANA
SONO STATE ADOTTATE LE SEGUENTI GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

STUDENTE/SSA _____ CLASSE _____ SEZ. _____ **TIPOLOGIA - A**

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)	DESCRITTORI + PUNTEGGIO					P. attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)	DESCRITTORI + PUNTEGGIO					P. attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguato	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Completa	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Completa	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	

TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI	

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

**COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" - A.S. 2023 / 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

STUDENTE/SSA _____ CLASSE _____ SEZ. _____ **TIPOLOGIA - B**

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)	DESCRITTORI + PUNTEGGIO					P. attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)	DESCRITTORI + PUNTEGGIO					P. attribuito
Rispetto della consegna della traccia (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguato	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo (max. 10 punti)	Scorrette	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Soddisfacente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	

TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI	

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

Complesso Istruzione Mariano
SARAMAX
PARITARIO

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" - A.S. 2023 / 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STUDENTE/SSA _____	CLASSE _____	SEZ. _____	TIPOLOGIA - C			
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO				P. attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO				P. attribuito
Rispetto della consegna della traccia (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguito	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi (max. 10 punti)	Scorrette	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguito	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
		TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI				
		TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI				

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" – A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA 2^ PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	DESCRITTORI + PUNTEGGIO				Punteggio attribuito
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. (max. 4)	4	Completo 4	Adeguito 3	Sufficiente 2	Scarso 1	
Utilizzo di una struttura logica espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. (max. 5)	5	Completo ed efficace 5	Adeguito 4	Sufficiente 3	Scarso 1-2	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. (max. 5)	5	Completo 5	Adeguita 4	Sufficiente 3	Scarsa 1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato. (max. 6)	6	Completo 6	Adeguito 5	Sufficiente 4	Scarso 2-3	
		TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI				

Secondo la normativa vigente in materia, art. 22 dell'O.M. n.55 del 22.03.2024, il colloquio dell'Esame di Stato Conclusivo del Corso di studio inizierà con l'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle indicazioni nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un'immagine ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Con riferimento alla griglia di valutazione del Colloquio di Maturità il Consiglio di Classe, all'unanimità, ha deciso di adottare la relativa griglia contenuta all'interno dell'Allegato A dell'O.M.55 del 22.03.2024 afferente lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del II Ciclo d'Istruzione.

CRITERIO DI SUFFICIENZA

Il Collegio dei Docenti ha deliberato all'unanimità il criterio di sufficienza così formulato: "L'alunno possiede il lessico di base della materia; riferisce sui contenuti minimi; ricorda, riconosce e ripete termini, concetti, regole, fatti e principi in maniera compatibile con il materiale didattico in dotazione e con la lezione del docente e li applica in contesti semplici".

Scrutinio finale

All'esame di stato sono ammessi tutti gli alunni che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati in sede di scrutinio finale.

Credito scolastico

Il Consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno. Tale punteggio, sommato a quello ottenuto nei due anni precedenti, costituirà il credito scolastico complessivo (massimo 40 punti).

Il punteggio attribuito esprime la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e all'assiduità della frequenza e tenendo in considerazione l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, oltre che eventuali crediti formativi.

Tale credito esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (vedi tabella A) e tenendo in considerazione se:

- ha partecipato con assiduità
- ha mostrato interesse ed impegno nelle attività curriculari;
- ha partecipato in modo assiduo e positivo alle attività aggiuntive previste nel PTOF;
- ha certificato (ovvero ha autocertificato, se previsto dalla legge) almeno un credito formativo.

L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata e verbalizzata con le indicazioni dei precedenti elementi valutativi.

Fermo restando il massimo dei 40 punti complessivamente attribuibili, il Consiglio di classe può motivatamente integrare il punteggio complessivo in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati dall'alunno nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento.

Credito scolastico candidati interni

In sede di scrutinio finale si procederà all'assegnazione dei voti (utilizzando l'intera gamma decimale) e sarà calcolato il credito scolastico secondo la tabella che segue.

L'assegnazione del credito scolastico si avvia nei due anni precedenti all'ultimo.

Tabella D. Lgs 62 del 2017

Media	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
$M=6$	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	Punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	Punti 14-15

Il Consiglio di classe in data 16.05.2024 all'unanimità ha stabilito che per medie di voto uguali o superiori a 0,50 si applica il massimo della banda di oscillazione mentre per frazioni di voto $< 0,50$ si applica il minimo della banda di oscillazione; lo stesso consiglio ha stabilito che in presenza di credito formativo allo studente venga applicato il massimo previsto dalla banda di oscillazione.

NOTA - la media si riferisce ai voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in

alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Per la terza classe degli istituti professionali la media è rappresentata dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde la media di 6,5).

Al termine dello scrutinio finale si procede anche alla compilazione delle schede personali di ogni studente, dove vengono indicati il percorso formativo seguito, le mete raggiunte, i risultati, il credito assegnato e le relative motivazioni.

Ogni studente potrà, al termine dello scrutinio, conoscere il punteggio relativo al proprio credito scolastico, che dovrà essere inoltre reso pubblico da ogni scuola.

Con riferimento ai candidati privatisti il credito scolastico verrà calcolato secondo le indicazioni previste dall'art.11 della O.M 55 del 22.03.2024.

La valutazione

La valutazione finale è data dalla somma dei punteggi che ciascun candidato ha riportato nel credito scolastico, nelle tre prove scritte e nel colloquio.

Il punteggio è in centesimi. La soglia di sufficienza è di 60 punti.

Il punteggio è così articolato:

un massimo di 40 punti per il credito scolastico

un massimo di 20 punti per ogni prova scritta

un massimo di 20 punti per la prova orale

Ai sensi dell'art.16, comma 8 lettera c del D.Lgs n.62 del 2017, la commissione può integrare il punteggio fino a un massimo di 5 punti. All'unanimità la commissione può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza usufruire dell'integrazione di cui al comma 4 art.28 della O.M. n. 22 del 22.03.2024.

Gli studenti che hanno raggiunto risultati di eccellenza (100 e lode) saranno inseriti nell'Albo nazionale, che sarà pubblicato sul sito del Ministero per essere utilizzato dalle università, dalle istituzioni di Alta cultura, dalle comunità scientifiche ed accademiche e dalle imprese interessate.

Credito formativo

Il credito è definito formativo se realizzato in attività esterne all'istituto e consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; tali esperienze riguardano ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Esempi:

- ✓ Partecipazione a stage lavorativi o esperienze lavorative nel settore tecnico-professionale certificati dal datore di lavoro.
- ✓ Corsi di specializzazione.
- ✓ Corsi di informatica.
- ✓ Partecipazione ad attività sportive certificate dal CONI o federazioni nazionali.
- ✓ Partecipazione ad attività musicali o artistiche certificate da scuole o associazioni.
- ✓ Collaborazioni anche occasionali a giornali o riviste.
- ✓ Certificazioni di competenza linguistica di Livello almeno B1
- ✓ Partecipazione ad esperienze di volontariato certificate da associazioni riconosciute a livello nazionale.

ALLEGATI A PROGRAMMI SVOLTI

Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V A – a. s. 2023/2024

Docente: Prof. Leandro Dinia

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Noi c'eravamo. Autori e testi della letteratura* (vol. 3, dall'Unità d'Italia a oggi), Signorelli scuola.

STRUMENTI DIDATTICI DI SUPPORTO: L.I.M., presentazioni in Power Point, dispense.

METODI DIDATTICI: lezione frontale e dialogata, Problem Solving, Cooperative Learning.

Argomenti svolti al 15 maggio 2024:

La letteratura dell'età postunitaria

Naturalismo e Verismo
<ul style="list-style-type: none">• La seconda metà dell'Ottocento: contesto storico-culturale• Il Naturalismo francese• Il Verismo italiano
Giovanni Verga
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero• La poetica verista• Le novelle: <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>• Il ciclo dei "Vinti": <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i>
<u>Testi analizzati:</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ "Lettera dedicatoria a Salvatore Farina (prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i>)"✓ "La prefazione ai <i>Malavoglia</i>"✓ Da <i>Vita dei campi</i>: <i>Rosso Malpelo</i>✓ Da <i>Novelle rusticane</i>: <i>La roba</i>✓ Da <i>I Malavoglia</i>: "La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni" (cap. I)

L'età del Decadentismo

Il Decadentismo
<ul style="list-style-type: none">• La visione del mondo decadente• La poetica del Decadentismo• Temi della letteratura decadente in Europa
Gabriele D'Annunzio
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e la poetica• I capolavori in prosa: <i>Il piacere</i>• La grande poesia di <i>Alcyone</i>
<u>Testi analizzati:</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Da <i>Il piacere</i>: "Andrea Sperelli" (I, 2)✓ Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i>
Giovanni Pascoli
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e la poetica: il <i>Fanciullino</i>

- *Myrica*: la “poesia delle piccole cose”

Testi analizzati:

- ✓ Da *Myrica*: *Lavandare, X Agosto*

La letteratura del primo Novecento

Avanguardie e nuova poesia
<ul style="list-style-type: none">• Il primo Novecento: contesto culturale e letterario (in sintesi)• Il Futurismo
<u>Testi analizzati:</u> ✓ Filippo Tommaso Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i>
Luigi Pirandello
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e la poetica: l’<i>Umorismo</i>• I romanzi: <i>Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila</i>
Italo Svevo
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e la poetica• <i>La coscienza di Zeno</i>

La letteratura dal primo al secondo dopoguerra

L’Ermetismo
<ul style="list-style-type: none">• La poesia ermetica: caratteri generali• Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica
<u>Testi analizzati:</u> ✓ Salvatore Quasimodo, da <i>Acque e terre: Ed è subito sera</i> da <i>Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici</i>
Giuseppe Ungaretti
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e l’evoluzione della poetica• <i>L’allegria</i>
<u>Testi analizzati:</u> ✓ Da <i>L’allegria: Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati</i>
Eugenio Montale
<ul style="list-style-type: none">• Vita e opere• Il pensiero e l’evoluzione della poetica• <i>Ossi di seppia</i>
<u>Testi analizzati:</u> ✓ Da <i>Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato</i> ✓ Da <i>Satura: Ho sceso, dandoti il braccio</i>
Il Neorealismo
<ul style="list-style-type: none">• Il Neorealismo: caratteri generali, autori e opere fondamentali• Primo Levi: <i>Se questo è un uomo</i> (in sintesi)• Italo Calvino: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> (in sintesi)

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V A	DISCIPLINA Lingua e letteratura italiana	DOCENTE Prof. Leandro Dinia
----------------------	--	---------------------------------------

La classe V A è composta da 17 alunni, di cui 12 di sesso femminile e 5 di sesso maschile.

L'età dei singoli alunni è varia, in quanto 7 hanno un'età scolare, mentre i restanti appartengono perlopiù alla fascia adulta.

Riguardo il percorso scolastico degli alunni, 2 studenti sono stati ammessi dalla classe precedente, 8 provengono dal presente istituto da esami di idoneità alla classe quinta, 6 provengono dal liceo delle scienze umane con annesso recupero *in itinere*, e 1 (Grigoli Alessia) proviene da un trasferimento per nulla osta.

All'interno del gruppo classe sono presenti due alunne aventi una certificazione con relativa diagnosi funzionale, Grigoli Alessia e Mangolini Francesca: per esse si è tenuto conto, nello svolgimento dell'attività didattica, degli obiettivi stabiliti dal PEI, e hanno dimostrato entrambe impegno e partecipazione; per l'alunna Mangolini si è lavorato soprattutto attraverso immagini che richiamassero gli argomenti svolti e attraverso semplici collegamenti con i principali autori studiati; per l'alunna Grigoli è stato invece di largo aiuto l'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola, attraverso cui la studentessa ha compiuto ricerche interattive sui principali argomenti.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti dalla classe e, in tal senso, le prove di verifica, sia scritte che orali, hanno dato mediamente risultati tra il discreto e il buono. Durante le lezioni si è cercato di stimolare l'interesse della classe riflettendo sull'attualità della letteratura, analizzando le tematiche fondamentali degli autori studiati. Particolare attenzione è stata data anche alla cura dell'esposizione orale e della produzione scritta. Nel complesso, la classe è risultata partecipe e collaborativa; elementi questi che hanno consentito il raggiungimento di buoni risultati finali.

PROGRAMMA DI STORIA
Classe V A – a. s. 2023/2024
Docente: Prof. Leandro Dinia

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: S. Paolucci, G. Signorini, *La storia in tasca* (vol. 5), Zanichelli.

STRUMENTI DIDATTICI DI SUPPORTO: L.I.M., presentazioni in Power Point, dispense.

METODI DIDATTICI: lezione frontale e dialogata, Problem Solving, Cooperative Learning.

Argomenti svolti al 15 maggio 2024:

Europa e mondo nel secondo Ottocento

- I problemi dell'Italia unita: destra e sinistra storica
- La seconda rivoluzione industriale
- L'età dell'imperialismo

L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale

L'Italia giolittiana

- Il riformismo giolittiano
- La politica dei due volti
- Le riforme degli anni 1911-13

La crisi dell'equilibrio europeo

- Luci e ombre della *Belle Époque*
- Il sistema delle alleanze in Europa
- La situazione europea alla vigilia della Grande guerra (in sintesi)

La prima guerra mondiale

- Le cause
- Le prime fasi della guerra (1914-15)
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La fase conclusiva (1917-18)
- Le conseguenze geopolitiche della guerra: i trattati di pace

La rivoluzione russa

- Le due Rivoluzioni
- La guerra civile
- Comunismo di guerra e Nuova Politica Economica
- Stalin al potere

L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale

Il dopoguerra in Italia e il Fascismo

- La situazione politico-sociale in Italia nel dopoguerra
- L'ascesa del fascismo al potere
- La costruzione dello stato fascista

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

- Il dopoguerra in Europa e gli Stati Uniti negli anni '20 (in sintesi)
- La crisi del '29 e il *New deal* (in sintesi)

Il Nazismo – verso una nuova guerra

- La Germania dalla Repubblica di Weimar all'ascesa di Hitler
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo

- La politica estera di Hitler

La seconda guerra mondiale

- La guerra lampo
- Le guerre “parallele”
- Lo sterminio degli ebrei
- La svolta del 1942-43
- La caduta del fascismo, la Resistenza e la guerra in Italia
- La fine della guerra

Dalla guerra fredda al mondo contemporaneo

La guerra fredda

- La nascita dei due blocchi contrapposti
- La “coesistenza pacifica” e le sue crisi
- Il crollo del comunismo

L'Italia repubblicana

- La nascita della Repubblica italiana
- Gli anni '50 e '60: il miracolo economico

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V A	DISCIPLINA Storia	DOCENTE Prof. Leandro Dinia
----------------------	-----------------------------	---------------------------------------

La classe V A è composta da 17 alunni, di cui 12 di sesso femminile e 5 di sesso maschile.

L'età dei singoli alunni è varia, in quanto 7 hanno un'età scolare, mentre i restanti appartengono perlopiù alla fascia adulta.

Riguardo il percorso scolastico degli alunni, 2 studenti sono stati ammessi dalla classe precedente, 8 provengono dal presente istituto da esami di idoneità alla classe quinta, 6 provengono dal liceo delle scienze umane con annesso recupero *in itinere*, e 1 (Grigoli Alessia) proviene da un trasferimento per nulla osta.

All'interno del gruppo classe sono presenti due alunne aventi una certificazione con relativa diagnosi funzionale, Grigoli Alessia e Mangolini Francesca: per esse si è tenuto conto, nello svolgimento dell'attività didattica, degli obiettivi stabiliti dal PEI, e hanno dimostrato entrambe impegno e partecipazione; per l'alunna Mangolini si è lavorato soprattutto attraverso immagini che richiamassero gli argomenti svolti e attraverso semplici collegamenti con i principali eventi studiati; per l'alunna Grigoli è stato invece di largo aiuto l'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola, attraverso cui la studentessa ha compiuto ricerche interattive sui principali argomenti.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti dalla classe e, in tal senso, le prove di verifica orali hanno dato mediamente risultati buoni. Durante le lezioni si è cercato di stimolare l'interesse della classe riflettendo su come i principali eventi storici del Novecento abbiano contribuito alla formazione della nostra società. Nel complesso, la classe è risultata partecipe e collaborativa.

PROF.LE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

CLASSE VA

Anno Scolastico 2023/2024

PROF. LUCA PARISELLA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

DOCENTE: Luca Parisella

LIBRO DI TESTO: *Persone, diritti e aziende nel sociale 3*

- La Costituzione italiana; i principi fondamentali (artt.1-12);
- Il rapporto di lavoro subordinato: avvio e gestione del rapporto di lavoro; la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali;
- I contratti di lavoro atipici;
- La gestione delle risorse umane: l'amministrazione e l'organizzazione del personale;
- La collaborazione delle reti formali e informali: gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari; il lavoro in rete e la co-progettazione; la responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore; la responsabilità nel settore socio-sanitario;
- L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari: l'organizzazione dei servizi assistenziali; la tutela della privacy e il trattamento dei dati personali;
- Legge 104/1992;
- Livelli essenziali di assistenza (LEA); Legge 833/1978 istitutiva del SSN; Legge 328/2000 (Legge Quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);
- Il fundraising ed il crowdfunding;
- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (Ed. civica).

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE	DISCIPLINA	DOCENTE
V A	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	Luca Parisella

La classe VA è eterogenea ed è composta da n.17 studenti di cui 12 di sesso femminile e 5 di sesso maschile;

l'età dei discenti varia e, ad esempio, sono solo sette quelli in età scolare mentre i restanti dieci hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni;

otto studenti provengono dal presente istituto scolastico e da esami di idoneità alla classe quinta;

due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico;

sei studenti provengono dal liceo delle scienze umane con relativo recupero in itinere;

la studentessa Grigoli Alessia proviene dalla classe quinta dell'Istituto di Istruzione Superiore Filangieri di Formia, con relativo recupero in itinere;

le studentesse Grigoli Alessia e Mangolini Francesca – studentesse aventi certificazione con relativa diagnosi funzionale – hanno svolto l'attività didattica serenamente ed in maniera molto collaborativa dimostrandosi molto partecipative durante l'intero percorso scolastico nell'ambito degli obiettivi stabiliti dal PEI;

un argomento particolarmente sentito da entrambe è stato quello inerente il rapporto di lavoro e, in modo specifico, la parte relativa alla busta paga;

per quanto riguarda Mangolini si è lavorato soprattutto con l'aiuto di immagini e disegni che richiamassero gli argomenti trattati;

per la Grigoli – particolarmente abile con l'utilizzo degli strumenti tecnologici - un prezioso supporto è stato offerto dalla LIM presente all'interno della classe grazie alla quale la stessa ha effettuato ricerche e immagini relative agli argomenti trattati.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti e, in tal senso, le prove orali di verifica hanno dato complessivamente buoni riscontri.

Durante le lezioni si è cercato di suscitare l'interesse della classe spiegando che il diritto è molto importante e viene applicato, spesso senza rendercene conto, nel corso delle nostre normali e quotidiane attività;

molto spesso ho usato i metodi di insegnamento FLIPPED CLASSROOM e ROLE PLAYING per stimolare l'interesse degli studenti ricevendo, in cambio, la giusta attenzione.

Il docente
Luca Parisella

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' ED ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Programma svolto al 15 maggio 2024

Classe V°A - A.S. 2023/2024

Docente: Virginia Saccoccio

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

***“IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 4°e 5° anno” Antonella Bedendo
(Poseidonia scuola).***

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point, approfondimenti tramite video ed esercizi interattivi.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Problem Solving, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Tessuto nervoso con descrizione della struttura dei neuroni e delle sinapsi.
- Funzioni e organizzazione del Sistema Nervoso.
- Protezioni del SNC: meningi, liquido cerebrospinale e barriera emato-encefalica.
- Depressione: eziologia, patogenesi, sintomatologia e cenni sulla terapia farmacologica.
- Disturbi della Personalità: definizione, classificazione, sintomi e cenni sul trattamento farmacologico.
- Ritardo Mentale: definizione, cause e classificazione.
- Diagnosi Prenatale: ecografia, bitest, amniocentesi e villocentesi.
- Sindrome di Down: eziologia, patogenesi, diagnosi e sintomatologia.
- Paralisi cerebrale Infantile: eziologia, classificazione, sintomatologia, diagnosi e cenni sulla terapia.
- Distrofia Muscolare di Duchenne: eziologia, patogenesi, sintomatologia e diagnosi.
- Spina bifida: eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnosi e terapia.
- Cambiamenti nella senescenza e teorie dell'invecchiamento.
- Supporto delle funzioni vitali e dispositivi per la nutrizione artificiale.

- Cure palliative.
- Sindromi neurodegenerative e classificazione delle demenze.
- Morbo di Parkinson: epidemiologia, eziologia, patogenesi, sintomi, diagnosi e cenni sulla terapia farmacologica.
- Morbo di Alzheimer: epidemiologia, eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnosi e cenni sulla terapia farmacologica.
- Sindrome ipocinetica: cause e conseguenze con riferimento alle piaghe da decubito.
- Malattie sociali: diabete mellito, ipertensione arteriosa e cenni sui tumori.
- Malattie professionali: cutanee, neoplasie e malattie da uso del computer.
- Educazione Civica: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà.

Argomenti da svolgere entro il 7 giugno

- Sistema Sanitario Nazionale: riforma sanitaria ed organizzazione.
- Cenni sul Fascicolo elettronico sanitario
- Sicurezza negli ambienti ospedalieri.
- Farmaci: definizione, regime di rimborsabilità, ricetta medica e cenni sui chemioterapici.

LA DOCENTE
Virginia Saccoccio

Relazione finale dell'attività didattica svolta in classe V A
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Docente: Virginia Saccoccio

La classe V A è formata da diciassette alunni: dodici femmine e cinque maschi. Il gruppo classe è così composto:

- otto alunni provengono da esami di idoneità alla classe quinta, sostenuti all'interno di questo stesso istituto;
- sei provengono dal liceo delle scienze umane con regolare iscrizione alla classe V del presente istituto scolastico e relativo recupero in itinere;
- una studentessa si è trasferita dalla classe V dell'I.I.S Filangieri di Formia indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" alla classe V del presente istituto scolastico con relativo recupero in itinere;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

La classe si presenta eterogenea dal punto di vista dell'età: sette alunni sono in età scolare mentre gli altri dieci hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni. Con riferimento alla didattica l'acquisizione delle competenze è stata valutata attraverso prove scritte, tre nel primo quadrimestre e due più un compito interdisciplinare nel secondo quadrimestre, e mediante verifiche orali in numero di tre sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Nel corso delle lezioni frontali gli alunni si sono mostrati interessati alla materia di igiene e cultura medico-sanitaria ed hanno partecipato in modo attivo alle lezioni attraverso la formulazione di domande e la richiesta di chiarimenti. Dal punto di vista pratico, la discussione dei casi clinici in classe e il percorso formativo seguito presso la comunità alloggio "Betesda" ha permesso agli studenti di avere un approccio professionale alla materia; nel corso di questi incontri è stato, infatti, possibile seguire l'igiene degli ospiti della comunità alloggio e procedere alla misurazione e registrazione di parametri quali la pressione, la temperatura, la saturazione e la glicemia. Nel contesto relazionale si respira tra gli studenti un clima di coesione e aiuto reciproco che durante l'anno scolastico ha consentito il superamento delle difficoltà individuali e l'inclusione delle studentesse diversamente abili che, a loro volta, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nel PEI. Per le due studentesse con diagnosi funzionale si è provveduto, in concerto con i docenti di sostegno, alla preparazione di schede personalizzate corredate di immagini per facilitare il processo di apprendimento. Gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati adeguatamente raggiunti e nel complesso la classe ha conseguito buoni risultati riportando una preparazione più che discreta nella disciplina di igiene e cultura medico-sanitaria.

Fondi: 15.05.2024

Firma: Virginia Saccoccio

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI MATEMATICA

PROF.SSA DEL MONTE ANNA MARIA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VA – A. S. 2023/2024

DOCENTE: Anna Maria Del Monte

LIBRO DI TESTO: Sasso, Nuova Matematica a colori, 4 e 5, edizione gialla.

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

- Equazioni di I° e II° grado, intere e fratte. Definizione e tipologie.
- Disequazioni di I° e II° grado intere e fratte. Definizione e calcolo.
- Sistemi di disequazione di I° grado. Definizione e calcolo.
- Definizione generale di limite. Limite finito, limite infinito, limite destro e limite sinistro.
- Limite di somme, prodotti e quozienti.
- Forme indeterminate. Limiti di funzioni polinomiali, notevoli e razionali frazionarie.
- Definizione di derivata. Calcolo delle derivate, principali regole di derivazione, derivate delle funzioni elementari.
- Derivate di funzioni composte. Calcolo, studio dei punti.
- Teoremi di Fermet, Rolle, Lagrange, De l'Hopital.
- Definizione di funzione. Il dominio di una funzione, mappa per lo studio di una funzione.
- Studio del segno di una funzione. Funzioni intere e fratte.
- Definizione d'integrale. Integrale indefinito e definito.
- Cenni al calcolo dell'integrale.
- Concetto di probabilità e calcolo della probabilità.
- Teorema di Bayes

RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA DI MATEMATICA
Allegato al documento del 15 maggio

CLASSE: V SEZ: A

INDIRIZZO: Ist. Prof. le dei Servizi per la Sanità e Ass. Sociale

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Anna Maria Del Monte

Anno Scolastico: 2023/2024

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da 17 studenti in età adulta provenienti sia da promozione e sia da esami d'idoneità. All'interno della classe sono presenti le studentesse Grigoli Alessia e Mangolini Francesca entrambe con certificazione di disabilità.

La studentessa Grigoli Alessia ha intrapreso il percorso per obiettivi minimi. Con la presenza del docente di sostegno è stato intrapreso un percorso di comunicazione e di interazione con il gruppo classe e il docente curricolare al fine di creare un clima di collaborazione. La studentessa è stata sempre resa partecipe in classe nel corso delle lezioni mantenendo sempre un riscontro positivo anche nel corso delle verifiche orali svolte mediante la LIM.

La studentessa Mangolini Francesca ha invece intrapreso un percorso differenziato. Con la presenza del docente di sostegno sono state assegnate alla studentessa delle schede didattiche con esercizi di matematica. La studentessa è sempre stata resa partecipe nel corso delle lezioni con un riscontro sempre attivo ad eventuali domande ed esercizi impostati sulla LIM.

Gli studenti, tutti, hanno mostrato un interesse per la materia partecipando in modo attivo in aula con la docente.

OBIETTIVI:

In riferimento alla programmazione didattica, gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

PROVE DI VERIFICA E RISULTANZE OTTENUTE:

Nel corso dell'anno scolastico alla classe sono state proposte delle valutazioni formative e delle valutazioni sommative, scritte e orali, al fine di avere un riscontro positivo sulla pratica e sulla esposizione orale della materia; quasi buone nel complesso le risultanze finali

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI METODOLOGIE OPERATIVE

PROF. STEFANO GIORGI

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VA A.S. 2023/2024

LIBRO DI TESTO: METODOLOGIE OPERATIVE ED. BULGARINI

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

- Figura generale del tssas e sue funzioni
- Le varie tipologie di utenze
- Interventi, servizi e strutture a sostegno delle varie utenze
- Le abilità del tssas
- Essere un vero tssas
- Strumenti del mestiere e analisi di un caso
- La metodologia operativa con l'utenza
- Le varie tipologie di gruppo utenza
- I principi del ssn e nascita del ssn
- I livelli essenziali di assistenza e loro funzione
- Pcto e strumenti operativi del pcto
- Tutela lavorativa del tssas e tutela della salute
- Emergenza sanitaria territoriale
- Gestione delle emergenze

Argomenti da svolgere fino all'8 giugno:

- Gestione di ragazzi con disabilità a scuola: le varie figure a supporto
- I laboratori per le utenze
- Descrizione di varie tipologie di laboratorio applicabili alle varie utenze

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: STEFANO GIORGI

CLASSE SEZ. V A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

La classe VA è composta da 17 alunni. Essi provengono sia da percorsi scolastici iniziati e poi lasciati oppure sono studenti che hanno sostenuto esami di idoneità. L'età è variabile ma prevale di più un'età scolare.

Durante l'anno scolastico e nel corso dei rispettivi quadrimestri, gli studenti dell'Istituto Professionale, servizi per la sanità e assistenza sociale, hanno dimostrato una partecipazione attiva, proficua e propositiva nella singola disciplina di metodologie operative, nonché un livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite nel proseguo dell'anno scolastico che nel complesso adeguatamente raggiunta, sebbene vengano evidenziate e permangono delle difficoltà tali da non pregiudicare la valutazione conclusiva. Il lavoro svolto sino alla fine dell'anno scolastico e l'attività didattica proposta sono stati effettuati secondo quanto previsto nella programmazione didattica.

Le verifiche sono state svolte proponendo dei quesiti da svolgere su argomenti illustrati durante l'anno. Nel complesso i risultati sono stati buoni e di solito tutti i quesiti venivano svolti in maniera completa e comprensibile. È stato possibile rispettare, complessivamente, i tempi delle programmazioni modulari garantendo nella disciplina di riferimento una preparazione adeguata, prevista a conclusione del percorso didattico di riferimento. Inoltre, conclusi gli itinerari didattici previsti, gli studenti hanno raggiunto tutti gli obiettivi minimi previsti e inseriti nella rispettiva programmazione disciplinare e il docente ha così provveduto a tutti gli adempimenti finali, previsti per la conclusione dell'anno scolastico, secondo la normativa vigente in materia.

Considerato il livello disciplinare della classe, nonostante le difficoltà didattiche evidenziate all'inizio dell'anno scolastico, il docente ha sempre provveduto in modo sollecito e proficuo a sanare le lacune o le difficoltà che man mano si presentavano in ogni persona.

Per quanto concerne la partecipazione al dialogo educativo, il docente ha evidenziato la necessità di continui interventi, sul piano educativo e comportamentale, volti al miglioramento sia del comportamento dei singoli studenti sia della relazione interpersonale tra gli studenti stessi e tra i docenti e i discenti, nonché alla maggiore coesione tra i componenti della classe che, nel complesso, alla fine dell'anno scolastico è risultata propositiva e partecipativa.

Per quanto concerne l'alunna G.A. è stato effettuato un lavoro con l'insegnante di sostegno mirato a far comprendere il più possibile e in modo facilitato gli argomenti trattati durante l'anno anche se le difficoltà e i limiti erano evidenti. Ma nel complesso la ragazza ha mostrato grande impegno e voglia di fare. Per l'alunna M.F. ovviamente è stato sempre proposto un lavoro differenziato volto all'apprendimento delle conoscenze di base numeriche e letterali. Anche lei ha mostrato sempre interesse e voglia di partecipare a tutte le attività.

Il docente
prof. Stefano GIORGI

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Programma di Lingua Inglese

Classe V°A - A.S. 2022/2023

Docente: Paolo Quadrino

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “*GROWING INTO OLD AGE*” (Clitt).

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point, approfondimenti tramite video ed esercizi interattivi.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Problem Solving, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Grammar revision
- Learning disabilities
 - What are learning disabilities
 - Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia
- Coping with Severe Disabilities
 - Autism
 - Down Syndrome
- Healthy Aging
 - When does the old age begin?
 - Staying healthy as you age
- Major Deseases
 - Alzheimer’s Desease
 - Parkinson’s Desease
- Senior housing options
 - Different types of eldercare and care homes
- Communication in health and social care
 - Writing a CV
 - Writing an email
- National Health Service (Ed. Civica)

- Sustainable Development
 - Pollution (Type of Pollution)
 - Alternative Energy Sources

Argomenti da svolgere entro l'8 giugno 2024

- Choosing your job
 - Careers in social care
 - Working with children
 - Working with adults and dependent persons

IL DOCENTE

Paolo Quadrino

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V A	DISCIPLINA Lingua inglese	DOCENTE Paolo Quadrino
----------------------	-------------------------------------	----------------------------------

La classe è composta da 17 alunni di cui 12 femmine e 5 maschi.

7 alunni sono in età scolare mentre i restanti dieci hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni. Nel gruppo classe 6 studenti provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto; 1 studentessa proviene dalla classe quinta dell'Istituto di Istruzione Superiore Filangieri di Formia, con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto scolastico; 8 studenti provengono dal presente istituto scolastico in seguito ad esami di idoneità alla classe quinta; mentre 2 studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

La classe è risultata complessivamente attenta alle attività proposte e generalmente abbastanza propositiva. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno manifestato interesse per le tematiche affrontate, partecipando al dialogo e svolgendo generalmente le consegne di lavoro assegnate. Un buon numero di studenti ha raggiunto un metodo di studio adeguato e una buona padronanza delle discipline, sia dal punto di vista dei contenuti che delle competenze. Il metodo di lavoro della maggioranza degli studenti della classe è parso autonomo ed organizzato, rivolto agli obiettivi proposti, anche se per alcuni finalizzato soprattutto alle prove di verifica ed alle valutazioni. Complessivamente i rapporti tra gli studenti si sono decisamente evoluti in senso positivo e i rapporti con gli insegnanti sono stati generalmente corretti. Le studentesse Mangolini e Grigoli hanno una certificazione con relativa diagnosi funzionale e, pertanto, nell'attività in classe si è tenuto conto degli obiettivi stabili nel PEI.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il gruppo classe ha appreso la microlingua in uso nel settore del sociale in modo abbastanza completo. Nel complesso si è rivelato in grado di affrontare gli argomenti fondamentali nell'ambito dei servizi alla persona e alla collettività raggiungendo una discreta conoscenza dei contenuti. Ha raggiunto un livello sufficiente nelle abilità di produzione scritta e orale così come in quelle di comprensione di testi relativi alla sfera professionale. Si è infine dimostrato in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare raggiungendo l'obiettivo in modo completo.

Metodologie

In classe si è fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche sono state usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà professionale quali ad esempio: attivazione di strategie di ascolto differenziate per la comprensione orale con lo scopo di identificare la situazione comunicativa; attività comunicative in coppia e/o in gruppo attraverso simulazioni per la produzione orale; attività di comprensione scritta: lettura globale, lettura esplorativa e lettura analitica; attività di produzione scritta: analisi della peculiarità delle tipologie testuali e della loro organizzazione, partendo dall'analisi dei dati. È stata consolidata la competenza comunicativa attraverso un'analisi più articolata delle componenti della comunicazione nonché di una maggiore consapevolezza delle analogie e delle differenze che caratterizzano gli aspetti culturali e/o settoriali dei paesi stranieri.

È stato acquisito progressivamente il linguaggio settoriale guidato dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche e d'indirizzo, con l'utilizzo del lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono stati utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

Mezzi

Lezione frontale, lezione interattiva, flipped classroom, utilizzo del libro di testo, della Lim e di internet, visione di film e brainstorming.

Criteri di valutazione e verifiche effettuate

Nella valutazione si è tenuto conto dell'accuratezza e della fluency, ma soprattutto dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, attraverso verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

Il docente
Paolo Quadrino

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

PROF. MIGLIOZZI ANDREA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VA – A. S. 2023/204

DOCENTE: Andrea Migliozi

LIBRO DI TESTO: M. D'Ascanio, A. Fasoli, Atención Sociosanitaria, CLITT, 2018.

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

Ripasso grammaticale

Vida cotidiana

Experiencias personales

Uso práctico del español sociosanitario

Medicina y Salud

El cerebro

La inteligencia emocional

Psicología y comunicación

Trastornos del aprendizaje y Discapacidades

Enfermedades mentales

Alzheimer

Parkinson

Enfermedades laborales

Fobias

La infancia, los derechos de los niños

La adolescencia

Adicciones y ciberadicciones

La vejez

Argomenti fino all'8 giugno 2024:

Potenziamento e consolidamento delle tematiche svolte

Relazione finale attività didattica
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
LINGUA SPAGNOLA
Docente: Andrea Migliozi

La classe V A è formata da 17 alunni di cui 5 maschi e 12 femmine. La classe si presenta eterogenea ed è formata da sette alunni in età scolare e i restanti dieci hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni.

Il gruppo classe è composto da:

- sei studenti che provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto con relativo recupero in itinere;
- una studentessa che proviene dalla classe quinta dell'Istituto di Istruzione Superiore Filangieri di Formia, con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto scolastico con relativo recupero in itinere;
- otto studenti che provengono dal presente istituto scolastico da esami di idoneità alla classe quinta;
- due studenti promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

La classe ha generalmente mostrato interesse negli argomenti e nel complesso ha una buona padronanza della materia.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti.

Le prove di verifica sono state svolte in forma scritta e orale, e dalle valutazioni risultanti dalle suddette prove si evincono votazioni che oscillano tra 7 e 9.

Due studentesse hanno una certificazione con relativa diagnosi funzionale e, pertanto, nella correzione delle loro prove di verifica si è tenuto conto degli obiettivi stabili nel PEI.

Per le due studentesse certificate sono state attuate metodologie didattiche concordate con i professori di sostegno per il raggiungimento con gli obiettivi stabiliti nei loro rispettivi PEI.

Fondi, 14/05/2024

DOCENTE
Andrea Migliozi

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

PROF.SSA DI MANNO RAFFAELLA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VA – A.S. 2023/2024

DOCENTE: Raffaella di Manno

LIBRO DI TESTO: Il laboratorio della psicologia generale e applicata 3, ed. PEARSON

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

- La nascita della psicologia: Comte e la classificazione delle scienze, oggetto di studio della psicologia, Wundt e la psicologia sperimentale
- L'importanza della formazione psicologica nei servizi per la sanità e assistenza sociale
- La teoria della personalità di Sigmund Freud
- La Psicoanalisi infantile: Melanie Klein, Donald Winnicott, René Spitz
- Le applicazioni della Psicoanalisi in ambito professionale
- Il Comportamentismo, l'apprendimento sociale
- Il Cognitivismo
- La Psicologia Umanistica: Rogers e Maslow
- La teoria sistemico-relazionale
- La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario: il lavoro per progetti, le fasi della progettazione per la comunità o per gruppi di persone, la progettazione di un piano di intervento individualizzato
- La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario: il lavoro di rete
- Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo
- L'intervento sui minori maltrattati: il rilevamento, la diagnosi, la presa in cura, l'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
- L'intervento sui famigliari maltrattanti: livelli, fasi e strumenti
- I servizi dedicati ai minori
- Il lavoro con le famiglie dei minori maltrattati: tipi di comunità, l'importanza dell'ambiente nelle comunità, intervento individualizzato per il minore maltrattato
- La disabilità sensoriale
- La disabilità motoria
- La disabilità intellettiva: tipi di intervento
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
- L'intervento sui soggetti anziani: la terapia della reminiscenza, la terapia di orientamento alla realtà - ROT, la terapia occupazionale, il metodo Validation e comportamentale
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani
- L'intervento sulle donne vittime di violenza

- L'intervento sui detenuti
- L'intervento sui migranti
- Educazione civica: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

Argomenti da svolgere fino all'8 Giugno:

- L'intervento sui soggetti dipendenti: i trattamenti delle dipendenze, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
- Il disagio psichico: le terapie alternative, i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

**PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF. PLACITELLI LUIGI
PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024
CLASSE VA – A. S. 2023/2024**

DOCENTE: LUIGI PLACITELLI

LIBRO DI TESTO: Più movimento

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

- Una sana alimentazione
- Il fabbisogno energetico
- Il metabolismo energetico
- Il fabbisogno idrico
- La composizione corporea
- Una dieta equilibrata
- L'alimentazione e lo sport
- L'importanza dell'attività fisica nella prevenzione delle patologie
- Morbo di Parkinson e attività fisica
- Morbo di Alzheimer e attività fisica
- Attività fisica aerobica
- Attività fisica anaerobica
- Come trattare i traumi più comuni

RELAZIONE FINALE ATTIVITA' DIDATTICA CLASSE VA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF.LUIGI PLACITELLI

All'interno della classe VA sono presenti 17 studenti tra cui 5 ragazzi e 12 ragazze, in età scolare e non scolare, provenienti da promozioni.

Durante il presente anno scolastico (A.S. 2023/2024) è stato sviluppato il programma di Scienze Motorie e Sportive, che ha portato l'intera classe a conoscere ed apprendere varie nozioni, spaziando da argomenti riguardanti quelli che sono i benefici derivanti da una sana alimentazione e di come questa possa influire positivamente sul benessere delle persone, fino ad apprendere come l'utilizzo dell'attività fisica possa rappresentare un valido mezzo per contrastare alcune patologie neurodegenerative quali ad esempio il Morbo di Parkinson ed il Morbo di Alzheimer.

All'attività di teoria è stata affiancata un'attività di tipo pratica, svolta settimanalmente all'interno della palestra scolastica, dove sono state svolte attività di esercizio fisico mirate a sviluppare e migliorare le capacità di tipo condizionali e capacità di tipo coordinative degli studenti, svolgendo circuiti di allenamento, ed esercizi svolti in modo individuale e di gruppo.

Con le studentesse Alessia Grigoli e Francesca Mangolini, è stato svolto un lavoro di apprendimento semplificato degli argomenti presenti nelle rispettive programmazioni, svolgendo esercizi alla LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), con l'ausilio dei rispettivi Professori di sostegno è stato possibile suscitare in loro un grande interesse per la materia.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati pienamente raggiunti da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove di verifica orali e prove di verifica pratiche (all'interno della palestra), attraverso le quali è stato possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico.

L'interesse suscitato dalla classe nei riguardi della materia di Scienze Motorie e Sportive è risultato essere molto soddisfacente, gli studenti hanno manifestato da subito la volontà di imparare argomenti nuovi e farli propri.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE

Studentessa: Alessia Grigoli

Docenti di sostegno: Massarella Vincenzo, Simione Ida e Gonnella Gherardo

Dall'analisi dei risultati conseguiti dalla studentessa è emerso a data odierna che la stessa ha raggiunto un livello più che discreto rispetto agli obiettivi minimi previsti nel PEI.

La studentessa presenta una disabilità lieve di media entità e, come suggerito nella riunione del GLO dalla specialista la dott.ssa Nardella che la segue costantemente, è stato adottato il metodo di verifica scritta ed orale basato sulla logica domanda e risposta breve.

Durante le attività scolastiche partecipa attivamente ed è molto interessata a tutte le attività interattive; quando è stanca tende a distrarsi un pò. Dal punto di vista espositivo, la comprensione e l'elaborazione di racconti, gli elaborati, le spiegazioni e altri contenuti non complessi risultano essere stati buoni. Si riscontrano problemi di articolazione e organizzazione sintattica collegati alle problematiche cliniche presenti nel PEI.

Si evidenzia che la studentessa ha mostrato interesse e partecipazione per tutte le discipline, supportata dagli insegnanti di sostegno, impegnandosi e riuscendo a portare a termine il suo lavoro anche con l'uso di strumenti informatici come lim, tablet e telefono.

Tutte le attività sono state svolte dalla studentessa attraverso l'utilizzo di testi e materiale, nel pieno rispetto della programmazione didattica della classe, adeguati ai tempi di apprendimento della stessa. Nello specifico sono state predisposte apposite schede riassuntive con batterie di domande attraverso le quali sono stati somministrati gli argomenti della programmazione didattica della classe. Attraverso questa tipologia di verifiche sia scritte che orali la studentessa ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dal PEI.

La studentessa è ben inserita all'interno del contesto classe ed il coordinamento degli interventi di inclusione e integrazione vede protagonisti essenzialmente la scuola e la famiglia ed i vari specialisti che la seguono costantemente, in forza di un rapporto di collaborazione che è stato presente sin da subito.

All'interno della classe ha mostrato da subito un comportamento corretto e adeguato; è molto rispettosa delle regole e si mostra disponibile a partecipare ad ogni attività programmata dai docenti. I docenti hanno per lo più svolto tutte le attività riferite alla studentessa in classe verificando costantemente il raggiungimento degli obiettivi che possono dirsi raggiunti.

In conclusione, il lavoro è stato svolto in armonia con i docenti curricolari, di sostegno e con il resto degli studenti.

Fondi, 15 Maggio 2024

Massarella Vincenzo

Simione Ida

Gonnella Gherardo

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
RELAZIONE

Studentessa: Francesca Mangolini

Docenti di sostegno: Mauro Paparelli, Biagio Garruzzo

La studentessa Mangolini Francesca durante tutto l'anno scolastico è stata seguita dai docenti di sostegno per un totale di 18 ore settimanali.

La studentessa per le discipline coperte da sostegno ha seguito una programmazione differenziata ed ha frequentato il quinto anno indirizzo socio-sanitario presso questo istituto;

Nel complesso, nel corso dell'anno ha raggiunto gli obiettivi del suo Piano Educativo individualizzato in particolare nelle aree cognitive e affettivo-relazionali.

La studentessa, con i docenti di sostegno, ha stabilito un ottimo rapporto di fiducia e collaborazione migliorando in tutti i campi.

L'attenzione e la capacità di ascolto non sono mai mancati nel corso dell'anno essendo Francesca molto motivata e desiderosa di apprendere. Essa è infatti molto attenta e precisa nella tenuta dei materiali ed ha evidenziato anche un'ottima capacità per quanto riguarda la sfera dell'autonomia organizzativa riuscendo a portare avanti i compiti e le richieste didattiche a lei assegnate anche in autonomia.

Le difficoltà a volte riguardano la sfera verbale nel momento in cui la studentessa è particolarmente sensibile emotivamente ma è sufficiente rispettare i suoi "tempi" per poter iniziare a lavorare con efficacia.

Nel corso dell'anno Francesca ha sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie capacità supportata da una motivazione e volontà fuori dal comune di apprendere le nozioni impartite durante la lezione. Dimostra un vivo interesse per gli autori del '900 e spesso e volentieri partecipa attivamente alle lezioni ponendo domande ai docenti curricolari.

Da un punto di vista didattico gli obiettivi di apprendimento e le competenze richieste sono state generalmente acquisite coerentemente con la programmazione predisposta per lei.

È dotata di una buona memoria che però, durante l'esposizione orale, ha bisogno di essere guidata attraverso opportuni stimoli da parte dei docenti di riferimento.

Nella produzione scritta manifesta delle difficoltà dovute ad una disgrafia abbastanza accentuata, ma ciò non preclude la sua partecipazione alle prove scritte opportunamente preparate per lei con l'ausilio di quesiti a risposta chiusa o a disegni da completare secondo le richieste che il compito pone.

Fondi 15 maggio 2024

Mauro Paparelli

Biagio Garruzzo

CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTI	FIRMA
<i>Dinia Leandro</i>	
<i>Del Monte Anna Maria</i>	
<i>Quadrino Paolo</i>	
<i>Migliozzi Andrea</i>	
<i>Saccoccio Virginia</i>	
<i>di Manno Raffaella</i>	
<i>Giorgi Stefano</i>	
<i>Parisella Luca</i>	
<i>Placitelli Luigi</i>	
<i>De Arcangelis Antonio</i>	
<i>Massarella Vincenzo</i>	
<i>Simione Ida</i>	
<i>Gonnella Gherardo</i>	
<i>Paparelli Mauro</i>	
<i>Garruzzo Biagio</i>	
<i>Di Fazio Massimo Vincenzo</i> <i>Coordinatore delle Attività Educative e</i> <i>Didattiche</i>	