

*ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA
SOCIALE*

Anno Scolastico 2023/2024

Documento del 15 maggio

(ART. 5, DPR 323/98)

***DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE V B***

Approvato e pubblicato il 15.05.2024, prot. 1051

COMPONENTI	MATERIA/E
<i>Monacelli Ilaria</i>	<i>LINGUA E LETT. ITALIANA / STORIA</i>
<i>Del Monte Anna Maria</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>Quadrino Paolo</i>	<i>LINGUA INGLESE</i>
<i>Migliozzi Andrea</i>	<i>LINGUA SPAGNOLA</i>
<i>Saccoccio Virginia</i>	<i>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</i>
<i>Marrocco Valentina</i>	<i>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</i>
<i>Giorgi Stefano</i>	<i>METODOLOGIE OPERATIVE</i>
<i>Ercole Marco</i>	<i>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</i>
<i>Placitelli Luigi</i>	<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>
<i>De Arcangelis Antonio</i>	<i>RELIGIONE</i>

STORIA DELL' ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE "SARAMAX"

Il Complesso Istruzione Mariano nasce dall'esperienza ultraventennale del Prof. Massimo Vincenzo Di Fazio nel settore della Scuola Secondaria di Secondo Grado Paritaria. Già docente di Diritto, Economia politica e Scienza delle Finanze, il prof. Di Fazio, dopo una quinquennale esperienza come Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche nella provincia di Latina, a partire dal mese di settembre del 2016 sviluppa nel territorio di Fondi, Gaeta e sud Pontino in generale una nuova realtà didattica non soltanto con servizi afferenti principalmente la scuola ma anche a livello universitario; a tal riguardo si ricorda il prestigioso obiettivo realizzato con l'attivazione a Gaeta, presso il Palazzo Cardinale De Vio, della sede Universitaria Pegaso.

Obiettivo del prof. Di Fazio, legale rappresentante della Saramax srl, società gestrice dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale è porre al servizio dei discenti del territorio una nuova e dinamica realtà formativa che sappia incontrare le nascenti richieste professionali emergenti del settore socio-sanitario; richieste ed emergenze notevolmente sviluppatesi a seguito della emergenza sanitaria determinatasi con l'avvento e la diffusione del Covid-19, comunemente denominato Coronavirus. Ciò ha portato ad ampliare l'offerta formativa prevedendo anche una seconda classe V, rispondendo pertanto alle esigenze di quanti, per motivi di lavoro, di assistenza a congiunti malati o per motivi di salute personali, potevano seguire solo un corso serale.

Oggigiorno le realtà professionali sopra citate necessitano di personale altamente specializzato, sia per contenuti scientifici che per idoneità all'utilizzo di strumentazioni digitali ed informatiche che sappiano abbinarsi anche ad un'ottima conoscenza delle lingue straniere.

Attraverso una didattica digitale (per la quale si prevede l'utilizzo di lavagne digitali interattive, utilizzo di E-Book, potenziamento linguistico, attività di alternanza scuola-lavoro e tirocinio presso l'Associazione Betesda-Casa della Misericordia di Fondi il diplomato presso il nostro istituto, potrà concretamente interagire con le varie realtà professionali a carattere sociale e sanitario, già sviluppate e presenti nel territorio.

Al termine del percorso di studi il diplomato dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sarà in possesso di specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Sarà in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

I plessi didattici della nostra struttura sono facilmente raggiungibili sia con mezzi propri e sia e soprattutto con i servizi pubblici.

Attraverso i servizi Cotral, Ferrovie dello Stato e servizio urbano Piazzoli, la nostra scuola è facilmente raggiungibile anche da studenti e studentesse provenienti dalle limitrofe città di Formia, Itri, Sperlonga, Gaeta, Lenola, Monte San Biagio e Terracina.

DOVE SIAMO

Fin dai primi anni duemila il comprensorio locale, Terracina, Fondi e Monte San Biagio in particolare, hanno dato vita alle prime realtà sociali, soprattutto con riferimento a strutture in grado di accogliere bambini, diversamente abili e anziani. L'esigenza sempre più sentita è quella di dare una risposta efficace, pronta e professionale alle esigenze di tutti i soggetti che vivono forme di solitudine, abbandono e disagio sociale; si rileva inoltre la sempre maggiore richiesta di asili privati e ludoteche dove accogliere bambini secondo criteri professionali e didattici che non sempre trova adeguata e pronta risposta nelle strutture pubbliche.

Il Saramax, ente gestore del Complesso Istruzione Mariano, in sette anni di attività ha validamente contribuito alla formazione didattica e professionale di quasi 200 Operatori Socio Sanitari; la maggior parte di loro nell'arco temporale di circa 4 mesi hanno iniziato a collaborare con le locali RSA della provincia di Latina, altri ancora presso strutture private del Lazio e della Lombardia in particolare.

Le dinamiche pandemiche attualmente vissute in tutto il mondo obbligano tutti noi ad avere dei comportamenti idonei a tutelare non solo la salute individuale ma anche quella delle nostre persone care affette magari da varie forme di fragilità; in questa ottica si prevedono di conseguenza la valorizzazione di tutte le figure professionali che possano aiutare tutti noi a meglio gestire tutte queste emergenze, più o meno accentuate, presenti diffusamente nel territorio nazionale e non.

**IST. PROF.LE SERVIZI PER LA SANITA' E
ASSISTENZA SOCIALE
A.S 2023/2024**

PIANO DI STUDI CLASSE VB	
DISCIPLINE	ORE
Lingua e Letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Spagnola	3
Matematica	3
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	4
Psicologia generale ed applicata	4
Igiene e cultura medico-sanitaria	4
Scienze Motorie e Sportive	2
Metodologie Operative	2
Religione	1
Totale ore settimanali	32

LE FINALITA' EDUCATIVE

L'iscrizione al Complesso Istruzione Mariano Saramax è preceduta da un colloquio con i genitori dello/la studente/studentessa da parte del Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche al fine di condividere in modo chiaro ed esplicito qual è la proposta dell'Istituto e quali sono le attese delle famiglie. Laddove queste due variabili convergono è possibile iniziare un cammino comune che viene descritto dal Patto educativo di corresponsabilità. Il Patto, in quanto parte integrante del PTOF, va letto e condiviso; l'iscrizione alla scuola ne implica la sottoscrizione da parte delle famiglie e degli studenti. L'assunzione di questo impegno ha validità per l'intero periodo di permanenza dello studente nell'istituzione scolastica.

La Direzione della scuola secondaria di secondo grado garantisce la continuità didattica, educativa e formativa, e un corpo docente stabile, motivato e collaborativo. La presenza sia di docenti giovani sia di maggior esperienza consente un costante aggiornamento e un proficuo e continuo scambio di idee e metodologie operative. La Direzione è caratterizzata dalla presenza del gestore e Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche e da due vice-Coordinatori, uno per il plesso di Via Palermo e uno per il plesso di Via Casetta Ugo.

Fini generali dell'azione educativa

Obiettivi educativi

L'azione educativa di questo Istituto ha come fine la formazione integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione. Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico, scientifico, tecnico ed economico, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze facilmente spendibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali. Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad un'azione educativa e a comportamenti idonei alla vita di relazione, **l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:**

- senso di appartenenza alla comunità civile;
- salute fisica e psicologica;
- rispetto, consapevolezza dei diritti e dei doveri, verso sé stessi e verso la comunità;
- capacità di relazione e scambio con ambienti diversi;
- rispetto dell'ambiente naturale, urbano e di lavoro, dei beni culturali e del diverso, solidarietà e apertura ai rapporti interpersonali;
- sviluppo nell'allievo della consapevolezza della propria identità in relazione alla realtà esterna.

Per quanto concerne le **finalità didattiche** gli obiettivi sono:

- potenziare le abilità trasversali, al fine di acquisire capacità relazionali e comunicative;
- stimolare, attraverso l'operatività, la capacità di concretizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- far acquisire la capacità di accrescere autonomamente il proprio sapere;
- sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni;
- far acquisire una competenza nell'uso delle nuove tecnologie.

Contratto formativo

Per contratto formativo si intende la chiara determinazione degli impegni che sottoscrivono i docenti, nella persona del coordinatore di classe, gli alunni e i genitori, nelle persone dei loro rappresentanti, nella prima seduta del Consiglio di Classe, comunque dopo l'effettuazione delle elezioni annuali degli Organi Collegiali.

Impegni del docente

- Comunicare gli obiettivi e finali di ogni disciplina, i tempi e i modi di svolgimento dei moduli;
- Esplicitare i criteri adottati nella valutazione periodica, nella valutazione finale e nella correzione degli elaborati scritti e utilizzare la puntualizzazione delle verifiche come momento formativo;
- Garantire un congruo numero di verifiche periodiche. Le verifiche scritte devono essere almeno due per quadrimestre;
- Concordare con gli alunni la data delle prove scritte e delle prove oggettive di profitto ed evitare il sovrapporsi di più prove nell'arco delle ore di lezione di una stessa giornata. La disposizione precedente è derogata qualora la prova programmata non possa essere effettuata a causa di un'assenza collettiva ritenuta ingiustificata. In tal caso il docente può recuperarla nel primo giorno utile dell'orario scolastico anche nell'ipotesi di sovrapposizione di più prove;
- Comunicare allo studente, nel corso dello svolgimento dell'attività di programmazione, il livello del rendimento scolastico conseguito;
- Impegnarsi, tenuto conto di realistici tempi di studio e nell'ambito di un coordinamento didattico, per una razionale distribuzione dei compiti da assegnare per casa al fine di evitare sovraccarichi;
- Garantire, durante le ore di servizio, la sorveglianza degli alunni;
- Segnalare tempestivamente alla segreteria didattica, tramite il docente coordinatore di classe, assenze e ritardi non giustificati e ripetuti, in modo da poterne consentire la comunicazione ai genitori o all'esercente la potestà.

Impegni degli studenti

- Impegnarsi in modo assiduo nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa;
- Mantenere un comportamento educato, dimostrando, e vicendevolmente esigendo, assoluto rispetto delle persone, delle strutture, delle attrezzature e dell'ambiente. La gentilezza dei modi e del linguaggio è lo stile relazionale desiderabile nella scuola perché contribuisce a creare un clima sereno e accogliente;
- Garantire la frequenza e la puntualità quali indicatori fondamentali di collaborazione alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, limitando le assenze ai casi di motivata necessità;
- Garantire la frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola, nelle ore pomeridiane e in aggiunta all'orario scolastico, tranne nel caso in cui la famiglia dichiara di provvedere autonomamente al recupero della/e materia/e indicatale del Consiglio di classe;
- Non sottrarsi alle prove di verifica. Per le prove scritte e oggettive la data, opportunamente concordato con il docente, costituisce impegno di lealtà e di responsabilità e non può essere elusa se non per gravi motivi comunicati in anticipo, fatti salvi, ovviamente, i motivi di salute;
- Rispettare le norme che regolano la vita della scuola sia a livello nazionale che a livello d'istituto;
- Assicurare la partecipazione alle riunioni degli organi collegiali di cui si fa parte.

Impegni dei genitori

- Collaborare alla realizzazione dei fini educativi e didattici esplicitati nel Piano dell'offerta formativa e rispettare le norme che regolano la vita dell'istituto;
- Assicurare la partecipazione alle riunioni degli organi collegiali di cui si fa parte;
- Assicurare un fattivo rapporto di collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e, partecipare, ove richiesto, alle attività organizzate dalla scuola;
- Esprimere, in caso di consultazione, pareri e proposte;
- Controllare sistematicamente lo svolgimento dei compiti assegnati dai docenti all'alunno;
- In caso di assenza firmare con sollecitudine il libretto nominativo e controllarlo periodicamente;
- In caso di comunicazioni relative all'andamento didattico- disciplinare dell'alunno assicurare la presenza nel giorno e nell'ora stabiliti dalla convocazione;

- Partecipare agli incontri pomeridiani con i docenti: i colloqui con la famiglia costituiscono momento fondamentale per la verifica del processo di apprendimento dell'alunno. I genitori possono altresì conferire con gli insegnanti, al di fuori dell'orario delle lezioni, previo appuntamento anche di mattina.

Il presente contratto formativo è stato portato a visione e firma dei rappresentanti delle tre componenti (Docenti, Genitori, Studenti) in sede di riunione del primo Consiglio di Classe.

COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il Collegio dei Docenti, ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri e tale scansione della valutazione è stata mantenuta.

Pertanto, è stata adottata all'unanimità la scheda di valutazione interperiodale (bimestrale) qui di seguito riportata.

ISTITUTO PROF.LE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
SCHEDA INFORMATIVA SULL'ANDAMENTO DIDATTICO E SUL COMPORTAMENTO

DELLO/A STUDENTE/SSA _____

CLASSE: V B

MATERIE	OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI										OBIETTIVI NON COGNITIVI			
	nc	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA														
STORIA														
LINGUA INGLESE														
LINGUA SPAGNOLA														
MATEMATICA														
DIRITTO, ECONOMIA e TECNICA AMMINISTRATIVA														
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA														
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA														
METODOLOGIE OPERATIVE														
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE														
RELIGIONE	GIUDIZIO SINTETICO													
CRITERI VALUTATIVI OBIETTIVI NON COGNITIVI										COMPORTAMENTO				
INDICATORI	A			B			C			molto corretto				
1. IMPEGNO	negativo			accettabile			positivo			corretto				
2. PARTECIPAZIONE	sollecitata			accettabile			positiva			non sempre corretto				
3. METODO DI STUDIO	non efficace			poco efficace			efficace			numero giorni assenza				
4. PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	negativa			accettabile			positiva			Si richiede colloquio con la famiglia	SI_NO			

Fondi,

Il Coordinatore di Classe _____

Il/La sottoscritto/a _____ genitore/esercente la patria potestà dichiara di aver ricevuto

la scheda informativa dell'alunno/a _____, relativa al periodo dal _____

al _____

FIRMA (leggibile) _____

PROPOSTA EDUCATIVA

Finalità primaria dell'azione educativa è la formazione e la crescita della persona nella sua complessità ed interezza. Al raggiungimento di tali obiettivi contribuiscono le seguenti componenti:

- a) *la formazione culturale e scolastica;*
- b) *la formazione sociale e civile.*

Tale formazione implica un'educazione che:

- 1) *aiuti a formare uomini e donne di spiccato senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;*
- 2) *stimoli il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;*
- 3) *educhi al pluralismo ideologico, religioso e culturale con un atteggiamento di rispetto e di dialogo con tutti;*
- 4) *responsabilizzi alla generosa collaborazione e alla solidarietà.*

PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile delle attività educative e si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni. Il Progetto Educativo d'Istituto, predisposto dal Gestore, esprime l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico - didattico. Ad esso si ispira nelle sue articolazioni operative il Piano dell'Offerta Formativa. Gli studenti hanno tutti preso parte al PCTO, alternanza scuola lavoro, presso la struttura alloggio Regina Familiae, sita in Fondi, gestita dall'Associazione Betesda-casa della Misericordia, con sede legale in via Napoli n. 140 Frosinone.

Di questo percorso si dà atto con la dovuta certificazione inserita nel fascicolo personale dello studente. Gli studenti hanno preso parte al potenziamento extracurricolare nella disciplina di Igiene e Cultura Medico Sanitaria con la presenza del Dott. De Angelis. Nel corso del potenziamento sono stati approfonditi argomenti attinenti la materia: Nello specifico: "Introduzione al Sistema dei servizi sociali a seguito della L. 328/2000; Distretto socio-sanitario...". Il tutto è certificato nel verbale del registro del potenziamento agli atti dell'Istituto. "Il Progetto per il successo formativo", approvato dal collegio Docenti e che ha previsto il potenziamento delle materie oggetto di prova d'esame.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

1	ANDRETTA	ANTONIETTA
2	ANDRETTA	CONCETTA
3	ANDRETTA	GERARDO
4	ANDRETTA	PATRIZIA
5	ANTONELLI	MARIA IDA
6	BOTTA	LISA
7	DENTE	VIRGINIA
8	FALLOVO	ROSITA
9	FESTA	ANGELO
10	FOGGIA	VALERIA
11	FORCINA	LUCA
12	MARCATO	NICOLA
13	MOTTA	MARCO
14	MUGIONE	MARIA CONSIGLIA
15	PANICCIA	STEFANO
16	PANNOZZO	CARMEN
17	PESTILLO	VINCENZO

CANDIDATI ESTERNI

- 1) ACCAPPATICCIO FABIO
- 2) D'AOSTINO VANESSA CHIARA
- 3) DI LETA MASSIMO
- 4) GRANIERI VERONICA
- 5) GRASSI PAOLA
- 6) MUCCITELLI GIUSEPPE
- 7) RICCARDI MANUELA
- 8) RICCARDI TAMARA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B è formata da 17 studenti la maggior parte dei quali ha avuto accesso alla classe tramite esami di idoneità. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli studenti anche se disomogeneo non ha impedito l'instaurarsi di un clima socievole di collaborazione reciproca che ha decisamente agevolato l'attività didattica.

La classe presenta un bagaglio culturale non proprio uniforme, e, pertanto, non privo di qualche lacuna pregressa in particolare nell'area scientifica di riferimento. Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi di partenza con parziali difficoltà; coloro che ad inizio anno evidenziavano talune carenze, soprattutto nell'area specifica di riferimento, con impegno e approfondimenti anche extracurricolari, hanno dimostrato di saper recuperare, con impegno e dedizione, le maggiori aree tematiche pregresse e sviluppare discretamente i contenuti afferenti all'anno scolastico di riferimento.

Per quanto riguarda le prove scritte, esse hanno comprovato una più che discreta congruenza tra svolgimento ed enunciato, pur contenendo a volte qualche imprecisione ortografica e di espressione.

Nell'ambito dello studio delle lingue straniere, con il continuo tutoraggio da parte dei docenti, alcuni studenti hanno evidenziato qualche difficoltà nella produzione orale e scritta. Nell'accertamento non si è tenuto conto solo del profitto conseguito, ma anche della partecipazione e dei problemi di natura socio-affettiva.

Per quanto concerne la metodologia adottata, si è fatto uso non solo di lezioni frontali, ma anche di lezioni aperte, di conversazioni guidate, schemi ragionati, lavori di gruppo, tutte strategie finalizzate a correggere un metodo di studio spesso basato sulla memorizzazione a discapito della comprensione, dunque un'impostazione metodologica volta a sconfinare un'acquisizione passiva dei vari argomenti proposti. Adeguato spazio è stato dato anche a momenti di osservazione in gruppo, che hanno dimostrato le conoscenze e le abilità conseguite. Negli ultimi mesi scolastici, anche in virtù di potenziamenti extracurricolari previsti in fase di collegio docenti, si è raggiunta una partecipazione attiva e fattiva attraverso il dialogo, l'impegno e l'interesse mostrato nelle singole discipline, raggiungendo un buon grado di preparazione globale.

LA PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

GLI OBIETTIVI

OBIETTIVI TRASVERSALI	Obiettivi Trasversali Comportamentali
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rafforzare la disponibilità al dialogo, al confronto ed al rispetto delle idee altrui</i> - <i>Acquisire consapevolezza nel rispetto delle regole</i> - <i>Essere autonomi nello studio e nella rielaborazione</i> - <i>Organizzare e sviluppare un proprio metodo di lavoro in piena autonomia</i>
	Obiettivi Trasversali Cognitivi
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p style="text-align: center;">Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento</p> <p>Il Consiglio di classe per realizzare tali obiettivi, ha sempre lavorato in un clima di collaborazione e sempre tenendo conto, nel rispetto della metodologia didattica, di alcuni presupposti fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Attenzione ai livelli di difficoltà</i> - <i>Analisi di situazioni concrete alle quali riferire le proprie conoscenze teoriche.</i> <p>Le attività che hanno concorso alla realizzazione degli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visite guidate didattico -culturali</i> - <i>Conferenze su temi attinenti a più discipline</i> - <i>Cineforum (orario scolastico ed extrascolastico)</i> - <i>Seminari condotti da esperti</i> - <i>Attività scuola-lavoro e tirocinio</i> - <i>Educazione alla salute</i>
	<p>Definiti nei gruppi disciplinari, gli obiettivi formativi e cognitivi delle singole discipline sono stati poi approvati dal consiglio di classe e inseriti nel piano di lavoro di ciascun docente, tenuto conto dei livelli di partenza (valutazione a.s. precedente e/o test di ingresso).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sono riportati negli allegati (uno per ciascuna materia).
CONTENUTI E TEMPI	<p>I contenuti funzionali al conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali e disciplinari, a cui hanno fatto riferimento le programmazioni dei singoli docenti e che sono stati trattati durante l'anno, sono riportati negli allegati (uno per disciplina).</p>

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' RISPETTO AGLI OBIETTIVI FISSATI

Le strategie educative attuate sono state finalizzate al recupero delle carenze degli allievi ed alla valorizzazione delle loro attitudini, cercando di adeguare la didattica ai diversi stili cognitivi.

Nel formulare e realizzare una proposta educativa si è cercato di usare un linguaggio chiaro e di facile comprensione e di trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici, a quelli più complessi, sempre utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse degli alunni.

Nel trattare le varie materie sono state fornite, non solo le conoscenze essenziali, i chiarimenti, i procedimenti applicativi, ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che le regolano.

Inoltre si è coinvolta la classe in discussioni e dibattiti alternando momenti informativi a momenti di dibattito aperto lasciando agli alunni la libertà di esprimersi senza porre schemi predeterminati, pur guidandoli nel lavoro.

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente per realizzare il coordinamento degli interventi delle singole discipline.

I docenti si sono confrontati sia per verificare l'andamento e la regolarità dei programmi svolti, sia per apportarvi eventuali cambiamenti, al fine di raggiungere gli obiettivi a medio termine proposti.

Il Consiglio di Classe ha potuto così valutare il livello di apprendimento via via raggiunto dai singoli studenti e dalla classe nel suo complesso.

Sotto il profilo disciplinare non c'è stato mai nulla da eccepire: il comportamento è stato sempre molto corretto, trattandosi di studenti responsabili in età non scolare e sempre attenti allo svolgimento delle varie attività.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata sia di tipo formativo (effettuata durante lo svolgimento delle unità didattiche e necessaria non per l'assegnazione dei voti ma per offrire elementi di giudizio e di auto-valutazione al docente ed allo studente), sia di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica (utile ad accertare ed a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati).

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- Raggiungimento degli obiettivi didattici, considerando i progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza.
- Capacità di organizzare un discorso in modo organico, coerente, corretto dal punto di vista linguistico ed appropriato dal punto di vista comunicativo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione formativa

1. Colloqui.
2. Conversazioni e discussioni in classe.
3. Controllo dei lavori svolti autonomamente a casa o in classe nelle attività di gruppo.

Valutazione sommativa

1. Interrogazioni.
2. Prove scritte (composizioni, riassunti, resoconti)
3. Relazioni orali e/o scritte.
4. Questionari (a scelta multipla o a breve risposta).

La verifica degli obiettivi non cognitivi, non potendo ovviamente essere oggetto di prove, è stata effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti degli alunni durante il lavoro individuale o di gruppo ed anche mediante il controllo del lavoro svolto a casa in relazione a regolarità e metodo.

CORRISPONDENZA VOTI - LIVELLI

Ogni prova di verifica, essendo finalizzata a misurare il livello di raggiungimento delle finalità specifiche di ciascuna disciplina, è stata strutturata per obiettivi e l'insegnante l'ha valutata secondo griglie costruite appositamente. Il voto numerico è scaturito dall'insieme dei livelli raggiunti, facendo riferimento alla descrizione dei livelli stabilita dal Collegio dei Docenti per la valutazione finale e secondo le conseguenti descrizioni di livello elaborate dai docenti per le loro discipline specifiche.

Tabella dei livelli di profitto

<i>Descrizione</i>	<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>
Obiettivi raggiunti in modo completo con arricchimenti personali e capacità critiche, con un linguaggio appropriato ed efficace	9 - 10	Ottimo
Obiettivi raggiunti in modo approfondito ed articolato	8	Buono
Obiettivi raggiunti con completezza ma senza approfondimenti	7	Discreto
Obiettivi minimi raggiunti; conoscenze essenziali; espressione semplice	6	Sufficiente
Obiettivi parzialmente raggiunti in maniera frammentaria, espressione difficoltosa	5	Insufficienza lieve
Obiettivi in buona parte non raggiunti per conoscenza lacunosa ed approssimativa dei contenuti; espressione linguistica ed espressiva carente.	4	Insufficiente
Gravi lacune in tutti gli obiettivi, espressione scorretta	3	Gravissima insufficienza
Nessun obiettivo raggiunto	1 - 2	Negativo

Prendendo spunto dalla tabella dei livelli di profitto appena descritta, il Consiglio di Classe ha deciso di specificare ulteriormente i **descrittori di livello per la valutazione finale del profitto delle singole discipline** e di adottare la seguente griglia di valutazione:

<i>Acquisizione delle conoscenze</i>		<i>Applicazione delle conoscenze</i>		<i>Comprensione, analisi, rielaborazione</i>
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni	10	Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale, originale e consapevole e stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni	9	Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza e precisione, sintetizzando correttamente con apporti personali
Conoscenze complete e ben articolate	8	Applica e risolve problemi complessi con consapevolezza	8	E' autonomo nell'effettuare analisi complete ed opportune sintesi
Conoscenze di base adeguate, chiare ma non approfondite	7	Applica e risolve con consapevolezza	7 8	Si orienta in modo autonomo nelle situazioni ma effettua analisi superficiali
Conoscenze di base essenziali	6	Qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione	6 7	Riesce a cogliere ed interpretare informazioni seppur semplici
Conoscenze superficiali, errori nell'uso della terminologia	5	Qualche difficoltà nella gestione delle tecniche di soluzione dei problemi	5	Fragile nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato
Conoscenze molto sommarie, frammentarie ed approssimative	4	Applica le conoscenze minime con errori solo se guidato	4	Difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati
Gravi lacune ed errori	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze	3	Non si orienta anche se guidato
Rifiuto della verifica (ingiustificato)	2	Non verificabili	2	Non verificabili
Rifiuto totale	1	Non verificabili	1	Non verificabili

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

INDICATORI:

- ❖ Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ Frequenza e puntualità
- ❖ Rispetto del regolamento d'Istituto
- ❖ Rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui)
- ❖ Rispetto verso l'ambiente (utilizzo responsabile ed appropriato delle strutture e degli spazi)
- ❖ Impegno
- ❖ Svolgimento delle consegne didattiche
- ❖ Ruolo interno alla classe
- ❖ Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione ed altre attività extra scolastiche.

Il voto di condotta, tiene conto dei criteri sopraccitati. L'assegnazione definitiva avviene in sede di Consiglio di Classe che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo studente e procede all'attribuzione considerando la prevalenza dei descrittori relativi al singolo voto.

ECCELLENTE: VOTO 10

- ❖ interesse spiccato e partecipazione costante e attiva
- ❖ frequenza assidua, puntualità in classe
- ❖ impegno costante, autonomo, molto attivo
- ❖ autonomo, regolare, e serio svolgimento nelle consegne didattiche
- ❖ ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno della classe
- ❖ comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche
- ❖ scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina
- ❖ utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola

BUONO: VOTO 9

- ❖ interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni
- ❖ frequenza assidua, puntualità in classe
- ❖ impegno costante nelle attività
- ❖ regolare svolgimento delle consegne didattiche
- ❖ ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
- ❖ comportamento corretto
- ❖ rispetto del regolamento di disciplina
- ❖ utilizzo corretto del materiale e delle strutture della scuola

MIGLIORABILE: VOTO 8

- ❖ interesse e partecipazione soddisfacenti
- ❖ frequenza e/ puntualità in classe quasi sempre regolare
- ❖ impegno adeguato
- ❖ svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche
- ❖ ruolo non emergente nel gruppo classe
- ❖ comportamento sostanzialmente corretto
- ❖ utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola

POCO CORRETTO: VOTO 7

- ❖ interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi
- ❖ frequenza a volte non regolare e/ scarsa puntualità in classe
- ❖ impegno opportunistico e non costante
- ❖ svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche- mancanza a volte del materiale scolastico
- ❖ ruolo non collaborativo nel gruppo classe; segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica
- ❖ comportamento non sempre corretto, con possibili ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni
- ❖ atteggiamenti talvolta poco rispettosi degli altri e dei loro diritti
- ❖ utilizzo non consono del materiale e delle strutture scolastiche

NON CORRETTO: VOTO 6

- ❖ presenza di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni disciplinari e sospensione dalle lezioni fino a 15 gg.
- ❖ inosservanza delle consegne didattiche e/ regolamento d'Istituto
- ❖ mancanza spesso del materiale scolastico
- ❖ disinteresse nei confronti delle attività didattiche
- ❖ il comportamento nei confronti dei docenti, del personale, dei compagni, è poco corretto o irriverente
- ❖ assenze e ritardi non giustificati
- ❖ partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni
- ❖ mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche

GRAVEMENTE SCORRETTO: VOTO 5

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- ❖ comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui) utilizzo improprio e/ o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari
- ❖ comportamenti di particolare gravità per i quali il regolamento d'Istituto o lo Statuto delle Studentesse e degli studenti -DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007 e chiarito dalla nota prot. N.3602 del 31/07/2008, preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità per periodi superiori a 15 gg.
- ❖ recidiva nei comportamenti indicati a motivazione dell'attribuzione del sei
- ❖ sospensioni dalle lezioni oltre i 15 gg. derivanti anche da uno solo dei seguenti elementi:
 - 1) reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi, ecc)
 - 2) ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile
 - 3) trasgressione della legge

**PER LA CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA DI L.L. ITALIANA
SONO STATE ADOTTATE LE SEGUENTI GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STUDENTE/SSA _____	CLASSE _____	SEZ. _____	TIPOLOGIA - A		
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO			P. attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO			P. attribuito
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguato	Presente
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Completa
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Completa
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Interpretazione corretta e articolata del testo (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Presente
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI					
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI					

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" - A.S. 2023 / 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STUDENTE/SSA _____	CLASSE _____	SEZ. _____	TIPOLOGIA - B		
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO			P. attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO			P. attribuito
Rispetto della consegna della traccia (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguato	Presente
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo (max. 10 punti)	Scorrette	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti (max. 10 punti)	Assente	Scarsa	Sufficiente	Adeguata	Soddisfacente
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI					
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI					

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

Complesso Istruzione Mariano
SARAMAX
PARITARIO

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" - A.S. 2023 / 2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STUDENTE/SSA _____	CLASSE _____	SEZ. _____	TIPOLOGIA - C			
INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO				P. attribuito
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max. 10 punti)	Del tutto confuse e imprecise	Confuse imprecise	Sufficienti	Nel complesso efficaci e puntuali	Efficaci e puntuali	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ricchezza e padronanza lessicale (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi	Sufficienti	Adeguati	Completi	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Complete	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max. 10 punti)	Assenti	Scarsi e scorretti	Sufficienti	Non del tutto corretti	Presenti e corretti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORI SPECIFICI (max. 40 punti)		DESCRITTORI + PUNTEGGIO				P. attribuito
Rispetto della consegna della traccia (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguito	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi (max. 10 punti)	Scorrette	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max. 10 punti)	Assente	Scarso	Sufficiente	Adeguito	Presente	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max. 10 punti)	Assenti	Scarse	Sufficienti	Adeguate	Presenti	
	2 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE PUNTEGGIO IN 100ESIMI						
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI						

FONDI, _____

IL DOCENTE _____

COMPLESSO ISTRUZIONE MARIANO "SARAMAX" – A.S. 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA 2^ PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	DESCRITTORI + PUNTEGGIO				Punteggio attribuito
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. (max. 4)	4	Completo 4	Adeguito 3	Sufficiente 2	Scarso 1	
Utilizzo di una struttura logica espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. (max. 5)	5	Completo ed efficace 5	Adeguito 4	Sufficiente 3	Scarso 1-2	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. (max. 5)	5	Completa 5	Adeguita 4	Sufficiente 3	Scarsa 1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato. (max. 6)	6	Completo 6	Adeguito 5	Sufficiente 4	Scarso 2-3	
TOTALE PUNTEGGIO IN 20ESIMI						

Secondo la normativa vigente in materia, art. 22 dell'O.M. n.55 del 22.03.2024, il colloquio dell'Esame di Stato Conclusivo del Corso di studio inizierà con l'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle indicazioni nazionali per gli Istituti Tecnici e Professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un'immagine ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Con riferimento alla griglia di valutazione del Colloquio di Maturità il Consiglio di Classe, all'unanimità, ha deciso di adottare la relativa griglia contenuta all'interno dell'Allegato A dell'O.M.55 del 22.03.2024 afferente lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del II Ciclo d'Istruzione.

CRITERIO DI SUFFICIENZA

Il Collegio dei Docenti ha deliberato all'unanimità il criterio di sufficienza così formulato: "L'alunno possiede il lessico di base della materia; riferisce sui contenuti minimi; ricorda, riconosce e ripete termini, concetti, regole, fatti e principi in maniera compatibile con il materiale didattico in dotazione e con la lezione del docente e li applica in contesti semplici".

Scrutinio finale

All'esame di stato sono ammessi tutti gli alunni che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati in sede di scrutinio finale.

Credito scolastico

Il Consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno. Tale punteggio, sommato a quello ottenuto nei due anni precedenti, costituirà il credito scolastico complessivo (massimo 40 punti).

Il punteggio attribuito esprime la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e all'assiduità della frequenza e tenendo in considerazione l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, oltre che eventuali crediti formativi.

Tale credito esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto (vedi tabella A) e tenendo in considerazione se:

- ha partecipato con assiduità
- ha mostrato interesse ed impegno nelle attività curriculari;
- ha partecipato in modo assiduo e positivo alle attività aggiuntive previste nel PTOF;
- ha certificato (ovvero ha autocertificato, se previsto dalla legge) almeno un credito formativo.

L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata e verbalizzata con le indicazioni dei precedenti elementi valutativi.

Fermo restando il massimo dei 40 punti complessivamente attribuibili, il Consiglio di classe può motivatamente integrare il punteggio complessivo in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati dall'alunno nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso, che hanno determinato un minor rendimento.

Credito scolastico candidati interni

In sede di scrutinio finale si procederà all'assegnazione dei voti (utilizzando l'intera gamma decimale) e sarà calcolato il credito scolastico secondo la tabella che segue.

L'assegnazione del credito scolastico si avvia nei due anni precedenti all'ultimo.

Tabella D. Lgs 62 del 2017

Media	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
$M=6$	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
$6 < M \leq 7$	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
$7 < M \leq 8$	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
$8 < M \leq 9$	punti 10-11	punti 11-12	Punti 13-14
$9 < M \leq 10$	punti 11-12	punti 12-13	Punti 14-15

Il Consiglio di classe in data 16.05.2024 all'unanimità ha stabilito che per medie di voto uguali o superiori a 0,50 si applica il massimo della banda di oscillazione mentre per frazioni di voto $< 0,50$ si applica il minimo della banda di oscillazione; lo stesso consiglio ha stabilito che in presenza di credito formativo allo studente venga applicato il massimo previsto dalla banda di oscillazione. NOTA - la media si riferisce ai voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Per la terza classe degli istituti professionali la media è rappresentata dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde la media di 6,5). Al termine dello scrutinio finale si procede anche alla compilazione delle schede personali di ogni studente, dove vengono indicati il percorso formativo seguito, le mete raggiunte, i risultati, il credito assegnato e le relative motivazioni.

Ogni studente potrà, al termine dello scrutinio, conoscere il punteggio relativo al proprio credito scolastico, che dovrà essere inoltre reso pubblico da ogni scuola.

Con riferimento ai candidati privatisti il credito scolastico verrà calcolato secondo le indicazioni previste dall'art.11 della O.M 55 del 22.03.2024.

La valutazione

La valutazione finale è data dalla somma dei punteggi che ciascun candidato ha riportato nel credito scolastico, nelle tre prove scritte e nel colloquio.

Il punteggio è in centesimi. La soglia di sufficienza è di 60 punti.

Il punteggio è così articolato:

un massimo di 40 punti per il credito scolastico

un massimo di 20 punti per ogni prova scritta

un massimo di 20 punti per la prova orale

Ai sensi dell'art.16, comma 8 lettera c del D.Lgs n.62 del 2017, la commissione può integrare il punteggio fino a un massimo di 5 punti. All'unanimità la commissione può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza usufruire dell'integrazione di cui al comma 4 art.28 della O.M. n. 22 del 22.03.2024.

Gli studenti che hanno raggiunto risultati di eccellenza (100 e lode) saranno inseriti nell'Albo nazionale, che sarà pubblicato sul sito del Ministero per essere utilizzato dalle università, dalle istituzioni di Alta cultura, dalle comunità scientifiche ed accademiche e dalle imprese interessate.

Credito formativo

Il credito è definito formativo se realizzato in attività esterne all'istituto e consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; tali esperienze riguardano ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Esempi:

- ✓ Partecipazione a stage lavorativi o esperienze lavorative nel settore tecnico-professionale certificati dal datore di lavoro.
- ✓ Corsi di specializzazione.
- ✓ Corsi di informatica.
- ✓ Partecipazione ad attività sportive certificate dal CONI o federazioni nazionali.
- ✓ Partecipazione ad attività musicali o artistiche certificate da scuole o associazioni.
- ✓ Collaborazioni anche occasionali a giornali o riviste.
- ✓ Certificazioni di competenza linguistica di Livello almeno B1
- ✓ Partecipazione ad esperienze di volontariato certificate da associazioni riconosciute a livello nazionale.

ALLEGATI A PROGRAMMI SVOLTI

Programma di Lingua e Letteratura Italiana
Classe V B - A.S. 2023/2024
Docente: Ilaria Monacelli

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Noi c'eravamo. Autori e testi della letteratura* (vol. 3, dall'Unità d'Italia a oggi), Signorelli scuola.

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point e approfondimenti tramite video.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Naturalismo e Verismo.
 - Il Naturalismo francese e il Verismo italiano.
 - Giovanni Verga: vita e opere; *Vita dei campi: Rosso Malpelo; Novelle rusticane: La roba; Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo.*
- Il Decadentismo.
 - La visione del mondo decadente.
 - La poetica del Decadentismo.
 - Temi della letteratura decadente.
 - Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere; l'estetismo e la sua crisi: i romanzi dannunziani; le *Laudi: La pioggia nel pineto.*
 - Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere; *Il fanciullino; Myricae: X Agosto; Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.*
- Luigi Pirandello.
 - Vita, poetica e opere: l'*Umorismo*
 - *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.*
 - *Il fu Mattia Pascal.*
 - *Uno, nessuno e centomila.*
- Italo Svevo.
 - Vita, poetica e opere.

- *Una vita* (cenni).
- *Senilità* (cenni).
- *La coscienza di Zeno*.
- Giuseppe Ungaretti.
 - Vita, poetica e opere.
 - *L'Allegria: Il porto sepolto, Veglia; San Martino del Carso; Fratelli; Soldati*.
- Il Futurismo.
 - Filippo Tommaso Marinetti.
- L'Ermetismo.
 - Salvatore Quasimodo: vita, poetica e opere; *Acque e terre: Ed è subito sera; Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici*.
- Eugenio Montale.
 - Vita, poetica e opere.
 - *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato*.
 - *Satura: Ho sceso dandoti il braccio*.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio.

- I Neorealismi
 - Primo Levi: vita, poetica e opere; *Se questo è un uomo*.
 - Italo Calvino: vita, poetica e opere; *Il sentiero dei nidi di ragno*.
- Cittadinanza e Costituzione.
 - *Costituzione, diritto, legalità e solidarietà*.

LA DOCENTE

F.to Ilaria Monacelli

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V B	DISCIPLINA Lingua e Letteratura Italiana	DOCENTE Ilaria Monacelli
----------------------	--	------------------------------------

La classe è variegata ed è composta da n.17 alunni di cui 10 di sesso femminile e 7 di sesso maschile; la classe si presenta eterogenea ed è formata da alunni che hanno un'età compresa tra i 19 e i 60 anni.

Il gruppo classe è così composto:

- otto studenti provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto scolastico, con relativo recupero *in itinere*;
- sette studenti provengono dal presente istituto scolastico e da esami di idoneità alla classe quinta;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti e, in tal senso, le prove di verifica, orali e scritte, hanno dato un riscontro più che discreto.

Durante le lezioni, la classe ha manifestato interesse per gli argomenti affrontati, attualizzando il pensiero di molti autori.

Accanto alla classica lezione frontale e dialogata, sono stati impiegati, nel corso delle lezioni, metodi di insegnamento come FLIPPED CLASSROOM e ROLE PLAYING per stimolare l'interesse degli studenti ricevendo, in cambio, la giusta attenzione.

La docente

Ilaria Monacelli

Programma di Storia

Classe V B - A.S. 2023/2024

Docente: Ilaria Monacelli

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: S. Paolucci, G. Signorini, *La storia in tasca* (vol. 5), Zanichelli.

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point ed approfondimenti tramite video.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Problem Solving, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Europa e mondo nel secondo Ottocento
 - I problemi dell'Italia unita
 - Destra e Sinistra storica.
 - La seconda rivoluzione industriale
 - L'età dell'imperialismo
- L'Italia giolittiana
 - Il riformismo giolittiano
 - La politica dei due volti
 - Le riforme degli anni 1911-13
- La crisi dell'equilibrio europeo
 - La situazione mondiale alla vigilia della Prima guerra mondiale
 - Il sistema di alleanze in Europa
- La Prima guerra mondiale
 - Le cause.
 - Le prime fasi della guerra (1914-15)
 - L'Italia dalla neutralità all'intervento (1914-15)
 - La guerra di trincea
 - Il 1917: un anno di sconvolgimenti
 - La fase conclusiva (1918)
 - Le conseguenze geopolitiche della guerra

- La Rivoluzione russa
 - Le due Rivoluzioni
 - Lenin al potere
 - La guerra civile
 - Comunismo di guerra e Nuova Politica Economica
 - Stalin al potere
- Il dopoguerra in Italia e il Fascismo
 - La situazione politico-sociale in Italia nel dopoguerra
 - La “vittoria mutilata” e l’impresa di Fiume
 - Mussolini al potere: dalla marcia su Roma alla svolta dittatoriale
 - L’educazione fascista
 - I Patti Lateranensi
 - La politica estera del Fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del ‘29
 - Le cause della crisi
 - La ripresa economica
- Il Nazismo
 - La Repubblica di Weimar
 - L’avvento di Hitler al potere
 - L’ideologia hitleriana e le leggi razziali
 - I progetti espansionistici di Hitler
- La Seconda guerra mondiale
 - Le cause del conflitto
 - La Germania attacca Francia e Inghilterra
 - Lo sterminio degli ebrei: la Shoah
 - L’attacco giapponese a Pearl Harbor
 - Il fallimento tedesco in URSS
 - La svolta del 1942-43
 - La caduta del Fascismo, la Resistenza e la guerra in Italia
 - La fine della guerra

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio.

- La Guerra fredda
 - La nascita dei blocchi
 - Kennedy
 - Economia e società negli anni Sessanta e Settanta: il boom economico
 - Il crollo del comunismo
- L'Italia repubblicana
 - La nascita della Repubblica
 - Gli anni Cinquanta e Sessanta: la ricostruzione del secondo dopoguerra
- Cittadinanza e Costituzione
 - *Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.*

LA DOCENTE

F.to Ilaria Monacelli

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V B	DISCIPLINA Storia	DOCENTE Ilaria Monacelli
----------------------	-----------------------------	------------------------------------

La classe è variegata ed è composta da n.17 alunni di cui 10 di sesso femminile e 7 di sesso maschile; la classe si presenta eterogenea ed è formata da alunni che hanno un'età compresa tra i 19 e i 60 anni.

Il gruppo classe è così composto:

- otto studenti provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto scolastico, con relativo recupero *in itinere*;
- sette studenti provengono dal presente istituto scolastico e da esami di idoneità alla classe quinta;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti e, in tal senso, le prove di verifica orali hanno dato un riscontro più che discreto.

Durante le lezioni, la classe ha manifestato interesse per gli argomenti affrontati, facendo continui riferimenti all'epoca attuale e riconoscendo l'utilità dello studio della disciplina.

Accanto alla classica lezione frontale e dialogata, sono stati impiegati, nel corso delle lezioni, metodi di insegnamento come FLIPPED CLASSROOM e ROLE PLAYING per stimolare l'interesse degli studenti ricevendo, in cambio, la giusta attenzione.

La docente
Ilaria Monacelli

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' ED ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

Classe V°B - A.S. 2023/2024

Docente: Virginia Saccoccio

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

***“IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 4°e 5° anno” Antonella Bedendo
(Poseidonia scuola).***

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point, approfondimenti tramite video ed esercizi interattivi.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Problem Solving, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Tessuto nervoso con descrizione della struttura dei neuroni e delle sinapsi.
- Funzioni e organizzazione del Sistema Nervoso.
- Protezioni del SNC: meningi, liquido cerebrospinale e barriera emato-encefalica.
- Depressione: eziologia, patogenesi, sintomatologia e cenni sulla terapia farmacologica.
- Disturbi della Personalità: definizione, classificazione, sintomi e cenni sul trattamento farmacologico.
- Ritardo Mentale: definizione, cause e classificazione.
- Diagnosi Prenatale: ecografia, bitest, amniocentesi e villocentesi.
- Sindrome di Down: eziologia, patogenesi, diagnosi e sintomatologia.
- Paralisi cerebrale Infantile: eziologia, classificazione, sintomatologia, diagnosi e cenni sulla terapia.
- Distrofia Muscolare di Duchenne: eziologia, patogenesi, sintomatologia e diagnosi.
- Spina bifida: eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnosi e terapia.
- Cambiamenti nella senescenza e teorie dell'invecchiamento.
- Supporto delle funzioni vitali e dispositivi per la nutrizione artificiale.
- Cure palliative.

- Sindromi neurodegenerative e classificazione delle demenze.
- Morbo di Parkinson: epidemiologia, eziologia, patogenesi, sintomi, diagnosi e cenni sulla terapia farmacologica.
- Morbo di Alzheimer: epidemiologia, eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnosi e cenni sulla terapia farmacologica.
- Sindrome ipocinetica: cause e conseguenze con riferimento alle piaghe da decubito.
- Malattie sociali: diabete mellito, ipertensione arteriosa e cenni sui tumori.
- Malattie professionali: cutanee, neoplasie e malattie da uso del computer.
- Educazione Civica: Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà.

Argomenti da svolgere entro il 7 giugno

- Sistema Sanitario Nazionale: riforma sanitaria ed organizzazione.
- Cenni sul Fascicolo elettronico sanitario
- Sicurezza negli ambienti ospedalieri.
- Farmaci: definizione, regime di rimborsabilità, ricetta medica e cenni sui chemioterapici.

LA DOCENTE
Virginia Saccoccio

Relazione finale dell'attività didattica svolta in classe V B
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Docente: Virginia Saccoccio

La classe V B è formata da diciassette alunni: dieci femmine e sette maschi. Il gruppo classe è così composto:

- sette studenti provengono da esami di idoneità alla classe quinta, sostenuti all'interno di questo stesso istituto;
- otto alunni provengono dal liceo delle scienze umane con regolare iscrizione alla classe V del presente istituto scolastico e relativo recupero in itinere;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

La classe del corso pomeridiano, composta da studenti lavoratori, si presenta eterogenea dal punto di vista dell'età ed accoglie studenti di età compresa tra 19 e 60 anni. Con riferimento alla didattica l'acquisizione delle competenze è stata valutata attraverso prove scritte, tre nel primo quadrimestre e due più un compito interdisciplinare nel secondo quadrimestre, e mediante verifiche orali in numero di tre sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Nel corso delle lezioni frontali gli alunni hanno arricchito la programmazione collegando gli argomenti della materia di studio ad esperienze personali e lavorative; questo approccio alla materia ha generato un interesse nei confronti dei temi trattati dando così origine ad una partecipazione attiva alle lezioni. Le domande e le richieste di chiarimenti da parte degli studenti hanno permesso l'approfondimento di alcune patologie.

Dal punto di vista pratico, la discussione dei casi clinici in classe e il percorso formativo seguito presso la comunità alloggio "Betesda" ha consentito agli studenti di avere un approccio professionale alla materia; nel corso di questi incontri è stato, infatti, possibile seguire l'igiene degli ospiti della comunità alloggio e procedere alla misurazione e registrazione di parametri quali la pressione, la temperatura, la saturazione e la glicemia. Nel contesto relazionale si respira tra gli studenti un clima di coesione e aiuto reciproco che durante l'anno scolastico ha contribuito al superamento delle difficoltà individuali. Gli obiettivi prefissati ad inizio anno sono stati adeguatamente raggiunti e nel complesso la classe ha conseguito buoni risultati riportando una preparazione più che discreta nella disciplina di igiene e cultura medico-sanitaria.

Firma: Virginia Saccoccio

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI MATEMATICA

PROF.SSA DEL MONTE ANNA MARIA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VB – A. S. 2023/2024

DOCENTE: Anna Maria Del Monte

LIBRO DI TESTO: Sasso, Nuova Matematica a colori, 4 e 5, edizione gialla.

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

- Equazioni di I° e II° grado, intere e fratte. Definizione e tipologie.
- Disequazioni di I° e II° grado intere e fratte. Definizione e calcolo.
- Sistemi di disequazione di I° grado. Definizione e calcolo.
- Definizione generale di limite. Limite finito, limite infinito, limite destro e limite sinistro.
- Limite di somme, prodotti e quozienti.
- Forme indeterminate. Limiti di funzioni polinomiali, notevoli e razionali frazionarie.
- Definizione di derivata. Calcolo delle derivate, principali regole di derivazione, derivate delle funzioni elementari.
- Derivate di funzioni composte. Calcolo, studio dei punti.
- Teoremi di Fermet, Rolle, Lagrange, De l'Hopital.
- Definizione di funzione. Il dominio di una funzione, mappa per lo studio di una funzione.
- Studio del segno di una funzione. Funzioni intere e fratte.
- Definizione d'integrale. Integrale indefinito e definito.
- Cenni al calcolo dell'integrale.
- Concetto di probabilità e calcolo della probabilità.
- Teorema di Bayes

RELAZIONE FINALE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA DI MATEMATICA
Allegato al documento del 15 maggio

CLASSE: V SEZ: B

INDIRIZZO: Ist. Prof. le dei Servizi per la Sanità e Ass. Sociale

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Anna Maria Del Monte

Anno Scolastico: 2023/2024

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da 17 studenti in età adulta provenienti sia da promozione e sia da esami d'idoneità. Gli studenti, tutti, hanno mostrato un interesse per la materia partecipando in modo attivo in aula con la docente.

OBIETTIVI:

In riferimento alla programmazione didattica, gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

PROVE DI VERIFICA E RISULTANZE OTTENUTE:

Nel corso dell'anno scolastico alla classe sono state proposte delle valutazioni formative e delle valutazioni sommative, scritte e orali, al fine di avere un riscontro positivo sulla pratica e sulla esposizione orale della materia.; più che discrete nel complesso gli esiti finali raggiunti

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI METODOLOGIE OPERATIVE

PROF. STEFANO GIORGI

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE V B - A.S. 2023/2024

LIBRO DI TESTO: METODOLOGIE OPERATIVE ED. BULGARINI

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

- Figura generale del tssas e sue funzioni
- Le varie tipologie di utenze
- Interventi, servizi e strutture a sostegno delle varie utenze
- Le abilità del tssas
- Essere un vero tssas
- Strumenti del mestiere e analisi di un caso
- La metodologia operativa con l'utenza
- Le varie tipologie di gruppo utenza
- I principi del ssn e nascita del ssn
- I livelli essenziali di assistenza e loro funzione
- Pcto e strumenti operativi del pcto
- Tutela lavorativa del tssas e tutela della salute
- Emergenza sanitaria territoriale
- Gestione delle emergenze

Argomenti da svolgere fino all'8 giugno:

- Gestione di ragazzi con disabilità a scuola: le varie figure a supporto
- I laboratori per le utenze
- Descrizione di varie tipologie di laboratorio applicabili alle varie utenze

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: STEFANO GIORGI

CLASSE SEZ. V B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

La classe VB è composta da 17 studenti. Essi provengono sia da percorsi scolastici iniziati e poi lasciati oppure sono studenti che hanno sostenuto esami di idoneità. Durante l'anno scolastico e nel corso dei rispettivi quadrimestri, gli studenti dell'Istituto Professionale, servizi per la sanità e assistenza sociale, hanno dimostrato una partecipazione attiva, proficua e propositiva nella singola disciplina di metodologie operative, nonché un livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite nel proseguo dell'anno scolastico che nel complesso adeguatamente raggiunta, sebbene vengano evidenziate e permangono delle difficoltà tali da non pregiudicare la valutazione conclusiva.

Il lavoro svolto sino alla fine dell'anno scolastico e l'attività didattica proposta sono stati effettuati secondo quanto previsto nella programmazione didattica. Le verifiche sono state svolte proponendo dei quesiti da svolgere su argomenti illustrati durante l'anno. Nel complesso i risultati sono stati buoni e di solito tutti i quesiti venivano svolti in maniera completa e comprensibile. È stato possibile rispettare, complessivamente, i tempi delle programmazioni modulari garantendo nella disciplina di riferimento una preparazione adeguata, prevista a conclusione del percorso didattico di riferimento. Inoltre, conclusi gli itinerari didattici previsti, gli studenti hanno raggiunto tutti gli obiettivi minimi previsti e inseriti nella rispettiva programmazione disciplinare e il docente ha così provveduto a tutti gli adempimenti finali, previsti per la conclusione dell'anno scolastico, secondo la normativa vigente in materia. Considerato il livello disciplinare della classe, nonostante le difficoltà didattiche evidenziate all'inizio dell'anno scolastico, il docente ha sempre provveduto in modo sollecito e proficuo a sanare le lacune o le difficoltà che man mano si presentavano in ogni persona.

Per quanto concerne la partecipazione al dialogo educativo, il docente ha evidenziato la necessità di continui interventi, sul piano educativo e comportamentale, volti al miglioramento sia del comportamento dei singoli studenti sia della relazione interpersonale tra gli studenti stessi e tra i docenti e i discenti, nonché alla maggiore coesione tra i componenti della classe che, nel complesso, alla fine dell'anno scolastico è risultata propositiva e partecipativa; più che buone le risultanze didattiche ottenute.

PROFESSIONALE PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Classe V°B - A.S. 2023/2024

Docente: Paolo Quadrino

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “*GROWING INTO OLD AGE*” (Clitt).

Ausilio strumenti metodologici multimediali: L.I.M., Presentazioni Power Point, approfondimenti tramite video ed esercizi interattivi.

Metodi didattici: lezione frontale e dialogata, Cooperative Learning, Problem Solving, Brainstorming, Flipped Classroom.

Argomenti effettivamente svolti fino al 15 maggio:

- Grammar revision
- Learning disabilities
 - What are learning disabilities
 - Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia
- Coping with Severe Disabilities
 - Autism
 - Down Syndrome
- Healthy Aging
 - When does the old age begin?
 - Staying healthy as you age
- Major Deseases
 - Alzheimer’s Desease
 - Parkinson’s Desease
- Senior housing options
 - Different types of eldercare and care homes
- Communication in health and social care
 - Writing a CV
 - Writing an email
- National Health Service (Ed. Civica)

- Sustainable Development
 - Pollution (Type of Pollution)
 - Alternative Energy Sources

Argomenti da svolgere entro l'8 giugno 2024

- Choosing your job
 - Careers in social care
 - Working with children
 - Working with adults and dependent persons

IL DOCENTE

Paolo Quadrino

Anno Scolastico 2023/2024

CLASSE V B	DISCIPLINA Lingua inglese	DOCENTE Paolo Quadrino
----------------------	-------------------------------------	----------------------------------

La classe è composta da 17 alunni di cui 10 femmine e 7 maschi con alunni che hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni. Di questi 8 studenti provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto; 7 studenti provengono dal presente istituto scolastico in seguito ad esami di idoneità alla classe quinta; mentre 2 studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

La classe è risultata complessivamente attenta alle attività proposte e generalmente abbastanza propositiva. Gli studenti, nella quasi totalità, hanno manifestato interesse per le tematiche affrontate, partecipando al dialogo e svolgendo generalmente le consegne di lavoro assegnate. Un buon numero di studenti ha raggiunto un metodo di studio adeguato e una buona padronanza delle discipline, sia dal punto di vista dei contenuti che delle competenze. Il metodo di lavoro della maggioranza degli studenti della classe è parso autonomo ed organizzato, rivolto agli obiettivi proposti, anche se per alcuni finalizzato soprattutto alle prove di verifica ed alle valutazioni. Complessivamente i rapporti tra gli studenti si sono decisamente evoluti in senso positivo e i rapporti con gli insegnanti sono stati generalmente corretti.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il gruppo classe ha appreso la microlingua in uso nel settore del sociale in modo abbastanza completo. Nel complesso si è rivelato in grado di affrontare gli argomenti fondamentali nell'ambito dei servizi alla persona e alla collettività raggiungendo una discreta conoscenza dei contenuti. Ha raggiunto un livello sufficiente nelle abilità di produzione scritta e orale così come in quelle di comprensione di testi relativi alla sfera professionale. Si è infine dimostrato in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare raggiungendo l'obiettivo in modo completo.

Metodologie

In classe si è fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche sono state usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà professionale quali ad esempio: attivazione di strategie di ascolto differenziate per la comprensione orale con lo scopo di identificare la situazione comunicativa; attività comunicative in coppia e/o in gruppo attraverso simulazioni per la produzione orale; attività di comprensione scritta: lettura globale, lettura esplorativa e lettura analitica; attività di produzione scritta: analisi della peculiarità delle tipologie testuali e della loro organizzazione, partendo dall'analisi dei dati.

È stata consolidata la competenza comunicativa attraverso un'analisi più articolata delle componenti della comunicazione nonché di una maggiore consapevolezza delle analogie e delle differenze che caratterizzano gli aspetti culturali e/o settoriali dei paesi stranieri.

È stato acquisito progressivamente il linguaggio settoriale guidato dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche e d'indirizzo, con l'utilizzo del lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono stati utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

Mezzi

Lezione frontale, lezione interattiva, flipped classroom, utilizzo del libro di testo, della Lim e di internet, visione di film e brainstorming.

Criteri di valutazione e verifiche effettuate

Nella valutazione si è tenuto conto dell'accuratezza e della fluency, ma soprattutto dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, attraverso verifiche scritte, quesiti a risposta aperta e verifiche orali.

Il docente
Paolo Quadrino

**PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
PROGRAMMA DI DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
PROF. MARCO ERCOLE
PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024
CLASSE VB – A.S. 2023/2024**

**DOCENTE: Marco Ercole
Libro di testo: Persone, diritti e aziende nel sociale, ed Pearson**

Argomenti svolti fino al 15 maggio 2023

- L'Avvio e la gestione del rapporto di lavoro
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro
- I Contratti di lavoro atipici
- Il mobbing e la sua influenza sulla vita del lavoratore
- La sicurezza sul lavoro D. l.gs. 81/2008
- L'amministrazione del personale
- L'organizzazione del personale
- L 104/1992
- Gli Enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari
- Il lavoro in rete e la co-progettazione
- La responsabilità civile degli enti pubblici del terzo settore
- La responsabilità nel settore socio sanitario
- L'organizzazione dei servizi assistenziali
- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali
- I sistemi di qualità regole di gestione e procedure
- Il diritto alla salute: la Costituzione Italiana e la Carta Europea dei Diritti del Malato
- Il consenso informato per i trattamenti sanitari
- La riforma sanitaria L. 833/1978
- Il Fundraising
- Il Crowdfunding
- Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA PROFESSIONALE SERVIZI PER LA
SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
PROF. MARCO ERCOLE

CLASSE VB
RELAZIONE FINALE RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE
ATTUATA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti: (10 femmine e 7maschi).

Sono presenti:

- n° ____ studenti con certificazione 104 art. 3 comma 1
- n° ____ studenti con certificazione 170
- n° ____ studenti BES, rilevati dal consiglio di classe, di cui n°0 con PDP depositati agli atti.
- n° ____ studenti straniero alfabetizzato con PPT

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

X Molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile talvolta negativo
e una partecipazione:

X produttiva attiva generalmente attiva accettabile talvolta negativa

La preparazione è:

X soddisfacente accettabile globalmente eterogena complessivamente accettabile
 non ancora accettabile _____

L'autonomia di lavoro è:

X buona accettabile nel complesso accettabile non ancora adeguata

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

X costruttivo abbastanza costruttivo buono
 talvolta difficoltoso a causa di atteggiamenti non sempre rispettosi delle regole scolastiche da parte di alcuni alunni

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

X pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

X è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

X molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati
 inadeguati

L'autonomia di lavoro è:

X adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

LIVELLO AVANZATO per i seguenti allievi:12

LIVELLO INTERMEDIO per i seguenti allievi:5

LIVELLO BASE per i seguenti allievi:0

LIVELLO INIZIALE per i seguenti allievi: 0

6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione
 esecuzione dei compiti concentrazione in classe

7. METODOLOGIA E STRUMENTI

Oltre alle metodologie e gli strumenti già stabiliti nel piano di lavoro annuale, sono state utilizzate strategie di cooperative-learning, conversazioni guidate, , lavagna lim digital board.

8. RISORSE UTILIZZATE

- Risorse della classe
- Risorse tecnologiche

9. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

10. FREQUENZA

Quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.
- Le verifiche sono state eseguite oralmente con una media di 25 minuti per alunno.
- La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i livelli previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente
- La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

**12. ATTIVITA' CURRICULARI INSERITE NEL PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**

L'istituto ha aderito ai progetti _____

La classe ha partecipato ai seguenti progetti extracurricolari:

- Progetto accoglienza

- _____

- _____

- _____

La classe ha partecipato all' uscita didattica “ _____

Prof. Marco Ercole

PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

PROF. MIGLIOZZI ANDREA

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024

CLASSE VB – A. S. 2023/204

DOCENTE: Andrea Migliozi

LIBRO DI TESTO: M. D'Ascanio, A. Fasoli, Atención Sociosanitaria, CLITT, 2018.

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

Ripasso grammaticale

Vida cotidiana

Experiencias personales

Uso práctico del español sociosanitario

Medicina y Salud

El cerebro

La inteligencia emocional

Psicología y comunicación

Trastornos del aprendizaje y Discapacidades

Enfermedades mentales

Alzheimer

Parkinson

Enfermedades laborales

Fobias

La infancia, los derechos de los niños

La adolescencia

Adicciones y ciberadicciones

La vejez

Argomenti fino all'8 giugno 2024:

Potenziamento e consolidamento delle tematiche svolte

Relazione finale attività didattica
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
LINGUA SPAGNOLA
Docente: Andrea Migliozzi

La classe V B è formata da 17 alunni di cui 7 maschi e 10 femmine.

La classe si presenta eterogenea con la presenza di studenti sia in età scolare che oltre.

Il gruppo classe è così composto:

- otto studenti provengono dal liceo delle scienze umane con successiva idoneità alla classe quinta del presente istituto scolastico con relativo recupero in itinere;
- sette studenti provengono dal presente istituto scolastico e da esami di idoneità alla classe quinta;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti.

La classe ha generalmente mostrato interesse negli argomenti svolti e nel complesso ha una buona padronanza della lingua e dei contenuti trattati.

Le prove di verifica sono state svolte in forma scritta e orale, e dalle valutazioni risultanti dalle suddette prove si evincono votazioni che oscillano tra 7 e 8,5.

**PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE PROGRAMMA
DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
PROF.SSA VALENTINA MARROCCO
PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024
CLASSE VB A.S. 2023/2024**

DOCENTE: Valentina Marrocco

LIBRO DI TESTO: “Il laboratorio della psicologia generale e applicata”, Annuska Como, Elisabetta Clemente e Rossella Danieli (ed. Pearson Paravia)

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO 2024

- La storia della psicologia: la nascita della psicologia, accenno a Conte e la classificazione delle scienze, l’oggetto di studio della psicologia, Wundt e la psicologia sperimentale
- La psicologia generale ed applicata- lo scopo della psicologia generale- lo scopo della psicologia applicata
- S. Freud e la Teoria della Personalità
- La psicoanalisi infantile: M. Klein
- La psicoanalisi infantile: D. Winnicott
- La psicoanalisi infantile: R. Spitz
- Le applicazioni della psicoanalisi
- Il comportamentismo: condizionamento classico I. Pavlov e J. Watson
- Condizionamento operante di Skinner
- Apprendimento sociale di A. Bandura
- I concetti base del cognitivismo- le applicazioni del comportamentismo e cognitivismo in ambito professionale
- La psicologia umanistica e C. Rogers
- La teoria del bisogno di Maslow
- Le applicazioni della psicologia umanistica
- Concetti ed applicazioni della teoria sistemico-relazionale
- La progettazione in ambito socio-sanitario - la progettazione per la comunità o per gruppi di persone – le fasi della progettazione: l’attivazione, la pianificazione, la verifica e la valutazione sommativa
- La progettazione di un piano di intervento individualizzato
- La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario: il lavoro di rete con la persona
- Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo
- Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati – livelli e fasi di intervento – strumenti per la valutazione – utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico – i servizi rivolti ai minori e alla genitorialità
- L’intervento sui disabili – aspetti generali della disabilità – le fasi di intervento – i tipi di intervento – intervento sui soggetti con PCI – l’intervento sui soggetti con disabilità sensoriale
- Il distretto socio-sanitario – gli interventi sociali – i servizi residenziali e semi-residenziali

- L'intervento individualizzato – analisi della situazione – individuazione delle risorse e degli obiettivi – pianificazione delle attività – previsione dei tempi e valutazione
- L'intervento sui soggetti anziani, le terapie per contrastare la demenza senile – le terapie farmacologiche e non farmacologiche – ROT, TR, TO, Metodo Validation, Metodo Comportamentale – i servizi domiciliari, semi-residenziali e residenziali – l'intervento individualizzato rivolto all'anziano affetto da demenza
- L'intervento su donne vittime di violenza e servizi a disposizione
- L'intervento sui detenuti – il trattamento rieducativo – le figure professionali che operano in carcere
- L'intervento sui migranti – l'approccio interculturale – il metodo degli shock culturali – i servizi dell'accoglienza migranti
- L'intervento sui soggetti con disagio psichico – la terapia farmacologica e gli psicofarmaci – la psicoterapia e la figura dello psicoterapeuta – la psicoterapia cognitivo comportamentale – le psicoterapie umanistiche – la psicoterapia sistemico-relazionale – l'EDMR
- Le terapie alternative e i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico – l'arteterapia, la pet therapy
- L'intervento sui soggetti dipendenti – terapia farmacologica, psicoterapia, gruppi di auto aiuto – i Ser.T./Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni – Intervento individualizzato per i soggetti dipendenti
- Educazione Civica: Costituzione – Diritto – Legalità – Solidarietà

A.S. 2023/2024

RELAZIONE CLASSE V B

Materia: Psicologia generale e applicata

Docente: Valentina Marrocco

La classe VB è formata da 17 alunni di cui 10 femmine e 7 maschi. La classe si presenta eterogenea ed è formata da alunni sia in età scolare che sia in età adulta.

Il gruppo classe è così composto:

- otto studenti provengono dal liceo delle scienze umane con relativo recupero in itinere;
- sette studenti provengono dal presente istituto scolastico e da esami di idoneità alla classe quinta;
- due studenti sono stati promossi in classe quinta dal presente istituto scolastico.

Obiettivi raggiunti:

Nel complesso, il contesto classe dimostra di avere raggiunto adeguatamente gli obiettivi educativi e didattici programmati.

In generale gli alunni hanno conseguito tutti o parte dei seguenti obiettivi:

- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.
- riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche;
- interagire con le diverse tipologie d'utenza;
- identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento;
- identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;
- valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro;
- individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione.

Metodi di insegnamento:

- Lezione frontale
- Lettura guidata
- Discussione guidata
- Storytelling e casi da analizzare
- Problem solving
- Micro-learning
- Dalla teoria alla prassi professionale
- Costante riferimento ai problemi del mondo di oggi

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libro di testo “Il laboratorio della psicologia generale ed applicata” di A. Como, E. Clemente, R. Danieli. (Pearson_Paravia)
- LIM
- Materiali multimediali
- Mappe concettuali

Strumenti di verifica:

- Colloqui orali
- Verifiche scritte
- Esercizi di riflessione su casi da analizzare

Criteri di valutazione:

Il processo di apprendimento degli studenti, è stato valutato sulla base di:

- Esiti delle prove di verifica orali
- Esiti delle prove scritte
- Relazione tra i livelli di ingresso e risultati conseguiti
- Impegno dimostrato
- Partecipazione proficua e risposta positiva agli interventi didattici
- Accertamento delle conoscenze, competenze e capacità

Docente
Prof.ssa Valentina Marrocco

**PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF. PLACITELLI LUIGI
PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2024
CLASSE VB – A. S. 2023/2024**

DOCENTE: LUIGI PLACITELLI

LIBRO DI TESTO: Più movimento

Argomenti svolti fino al 15 Maggio 2024

- Gli alimenti nutrienti
- Il fabbisogno energetico
- Il metabolismo energetico
- Il fabbisogno idrico
- La composizione corporea
- Una dieta equilibrata
- L'alimentazione e lo sport
- L'importanza dell'attività fisica nella prevenzione delle patologie
- Morbo di Parkinson e attività fisica
- Morbo di Alzheimer e attività fisica
- Attività fisica aerobica
- Attività fisica anaerobica

RELAZIONE FINALE ATTIVITA' DIDATTICA CLASSE VB
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF.LUIGI PLACITELLI

All'interno della classe VB sono presenti 17 studenti tra cui 7 ragazzi e 10 ragazze, in età adulta, provenienti da esami di idoneità.

Durante il presente anno scolastico (A.S. 2023/2024) è stato sviluppato il programma di Scienze Motorie e Sportive, che ha portato l'intera classe a conoscere ed apprendere varie nozioni, spaziando da argomenti riguardanti quelli che sono i benefici derivanti da una sana alimentazione e di come questa possa influire positivamente sul benessere delle persone, fino ad apprendere come l'utilizzo dell'attività fisica possa rappresentare un valido mezzo per contrastare alcune patologie neurodegenerative quali ad esempio il Morbo di Parkinson ed il Morbo di Alzheimer.

All'attività di teoria è stata affiancata un'attività di tipo pratica, svolta settimanalmente all'interno della palestra scolastica, dove sono state svolte attività di esercizio fisico mirate a sviluppare e migliorare capacità di tipo condizionali e capacità di tipo coordinative degli studenti, svolgendo circuiti di allenamento, ed esercizi svolti in modo individuale e di gruppo.

Gli obiettivi prefissati ad inizio anno in fase di programmazione sono stati raggiunti da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove di verifica orali e prove di verifica pratiche (all'interno della palestra), attraverso le quali è stato possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico.

L'interesse suscitato dalla classe nei riguardi della materia di Scienze Motorie e Sportive è stato soddisfacente, gli studenti hanno manifestato da subito la volontà di imparare argomenti nuovi e farli propri.

CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTI</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Monacelli Ilaria</i>	
<i>Del Monte Anna Maria</i>	
<i>Quadrino Paolo</i>	
<i>Migliozzi Andrea</i>	
<i>Saccoccio Virginia</i>	
<i>Mrrocco Valentina</i>	
<i>Giorgi Stefano</i>	
<i>Ercole Marco</i>	
<i>Placitelli Luigi</i>	
<i>De Arcangelis Antonio</i>	
<i>Di Fazio Massimo Vincenzo</i> <i>Coordinatore delle Attività Educative e</i> <i>Didattiche</i>	